

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 (МБОУ СОШ № 5)  
663091, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Чкалова, 48 телефон, (8-39144)3-76-36  
E-mail: [school-005@yandex.ru](mailto:school-005@yandex.ru)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5

И. В. Шиверновская

\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**педагогической практики**  
**«ШКОЛА-территория психологического комфорта»**

Разработчик:  
педагог – психолог МБОУ СОШ № 5  
Хасанова С.А.

г. Дивногорск – 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность проблемы

Начало обучения в школе -это сложный и ответственный этап от которого зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Как правило, дети 6 – 7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Всем взрослым хочется, чтобы ребёнок прекрасно учился был здоровым, всё успевал, был всегда в бодром состоянии, весёлым и жизнерадостным. Главное сформировать в нём психологическую готовность к обучению в которую входят следующие части: развитие интеллектуальных способностей, мышления, памяти, внимания, воображения, крупной и мелкой моторики, познавательной активности, речи, а главное сформированности внутренней позиции школьника.

В связи со сложившейся ситуаций образовательная организация предоставляет следующие услуги: «школа будущих первоклассников», сбор анамнеза (раннее выявление психологических и физических проблем развития), индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей, посещение специалистов школы дошкольных учреждений и своевременное просвещение всех участников образовательного процесса, совместный проект «дети – детям» в рамках наставничества.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам психологического благополучия и успешного адаптационного периода в начальной школе. Причины школьных трудностей чаще всего возникают из-за недостаточной сформированности учебной мотивации, наличия речевых нарушений, сниженной работоспособности, повышенной утомляемости, колебания внимания, проблемы психического и физического развития.

Крайне актуальным становится вопрос о создании благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении.

## **Цель, задачи, методы, направления работы.**

### **Цель программы:**

Создание благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении для успешной адаптации и развития ребёнка в начальной школе.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- 1.Выявить особенности социального статуса учащихся начальной школы с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
- 2.Создать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной адаптации.
- 3.Осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.
- 4.Создать положительную мотивацию к учебной деятельности.

## **Основные группы методов:**

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и родителей;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка(микросоциум).

## **Направления работы:**

### *1. Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональных и познавательных особенностей обучающихся и мотивационно-образовательная работа с родителями, детьми, педагогами;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;
- мероприятия, направленные на создание благоприятной психологического состояния и сплочение образовательного сообщества.

### *2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогами и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности и арсенала знаний у взрослых (родителей, педагогов).

### *3. Направления работы с обучающимися:*

- консультативно-коррекционная работа с детьми;
- информационно-просветительская работа с обучающимися;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в познавательной и эмоциональной сфере детей;
- обучение приемлемым способам снятия негативных эмоций;
- мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуально.

**Ожидаемый результат:** реализация курса мероприятий для будущих первоклассников и детей начального образования; создана благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. Успешная школьная и социальная адаптация обучающихся.

# **I. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребёнка**

## **1. Особенности возраста**

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Наиболее характерная черта младшего школьника это то, что дошкольник становится школьником. Начало периода уходит корнями в кризис 6-7 лет, когда ребенок сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. У дошкольника имеется две сферы социальных отношений - «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети». Эти системы связаны игровой деятельностью.

В школе возникает новая структура этих отношений. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется на «ребенок-учитель» и «ребенок-родители».

Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения с другими детьми. Хорошие отметки - конструируют отношения ребенка со сверстниками. Система «ребенок-учитель» становится центром жизни ребенка, от нее зависит совокупность всех благоприятных для его жизни условий.

Впервые отношение «ребенок-учитель» становится для ребенка отношением «ребенок-общество». В учителе воплощены требования общества. Ребенок очень чуток к тому, как учитель относится к тем или иным детям.

В первое время дети стремятся точно следовать указаниям учителя; если учитель по отношению к правилу допускает лояльность, то и правило разрушается изнутри. Ребенок начинает относиться к другому ребенку с позиции того, как этот ребенок относится к эталону, который вводит учитель. Поэтому в младших классах много ябед.

Эта социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности - *учебной*. Это не просто деятельность по усвоению знаний, это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством.

Она должна быть сформирована в форме *умений учиться*. Главная трудность, - то, что *мотив*, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе.

Мотив и содержание деятельности не соответствуют друг другу, поэтому мотив постепенно утрачивает свою действенность, он не работает иногда и к началу II класса. Процесс обучения в младших классах должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным внутренним содержанием предмета усвоения. У ребенка необходимо формировать *познавательную мотивацию*.

Действительная мотивация будет тогда, когда детям в школе будет интересно, комфортно и содержательно.

## **2. Особенности переходного этапа в развитии и образовании ребёнка**

Ребёнок, переступающий порог школы должен соответствовать определённому умственному, физическому, эмоциональному и социальному развитию. Первые дни ребёнка в школе самые трудные. Для успешного обучения ребёнка необходимо учитывать особенности адаптации то есть привыкания,

приспособления к школьной жизни. Наблюдения и психологические исследования показали, что адаптация **может проходить по-разному:**

**1-я группа детей** быстро и благополучно привыкающие дети. У них преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учёбе, желание посещать школу (хорошая школьная мотивация), с хорошей познавательной активностью, добросовестно выполнять требования учителя.

**2-я группа детей** требует для привыкания к новой школьной жизни больше времени. Такие дети долгое время предпочитают игровую деятельность, часто капризничают, жалуются, спорят, ссорятся с одноклассниками.

**3-я группа детей** – плохо привыкающие дети. Их отличает негативная форма поведения, нежелание учиться и посещать школу, устойчивые отрицательные эмоции. У них не складываются отношения с одноклассниками, которые не хотят с ними дружить, играть на переменах. Такие дети ведут себя в школе вызывающе, задираются, часто мешают проводить урок и т.д.

### **3. Трудности адаптации и пути их преодоления**

**В чём заключаются трудности адаптации – это:**

#### **3.1. Смена социальной позиции ребёнка**

Из дошкольника ребёнок превращается в ученика (я – школьник). У него появляются новые и сложные обязанности: делать уроки, приходить вовремя в школу, быть внимательным на уроке, дисциплинированным и т.д. Ребёнку приходится выполнять новые требования и нормы, которые ориентируют его в том, как себя вести, что и как делать.

#### **3.2. Смена ведущей деятельности**

До начала обучения в школе ребёнок занят преимущественно игровой деятельностью, с приходом в школу ребёнок начинает овладевать учебной деятельностью: школьник должен «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу.

Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, а учебная – построена на основе произвольных усилий ребёнка. Если до начала обучения в школе ребёнок играл тогда, когда он хотел играть, действовал в соответствии со своим желанием самостоятельно, то с приходом в школу ребёнок обязан делать то, что ему не всегда хочется делать. Он должен произвольно контролировать своё поведение, стабильно держать активное внимание на уроке: он обязан и вынужден сменить свой «образ жизни».

#### **3.3. Сдерживание двигательной активности инициативного ребёнка.**

##### **Активация вялых и пассивных детей**

Учитель стремится сформировать некий оптимальный уровень активного ребёнка, способствующий хорошему усвоению учебного материала, длительному поддержанию активного внимания, сосредоточенности, концентрации.

Если ребёнок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности», он плохо привыкает к школе, имеет низкую успеваемость. Для такого ребёнка идти в школу со временем становится своеобразной «пыткой», он начинает всячески увильвать, пропускает уроки, придумывает разные болезни.

### **3.4. Возникновение специфических реакций**

С началом обучения в школе у большинства неподготовленных детей возникают специфические реакции: страхи, срывы, истерические реакции, повышенная слезливость, заторможенность. Такой ребёнок боится учителя, испытывает страх перед выходом к доске для ответа, он боится опоздать на урок, низких отметок.

### **3.5. Социальное окружение: учитель, класс, семья**

От отношения учителя к ребёнку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Опыт показывает, что ребёнок, которого с самого начала «не полюбил» учитель начальных классов, впоследствии плохо учится, агрессивен или не уверен в себе, склонен к асоциальным поступкам.

Успешность адаптации ребёнка зависит насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников. Активный и инициативный ребёнок становится лидером. Тихий и подавленный ученик часто превращается в ведомого, учится нехотя и посредственно.

Напряжённая, эмоциональная дискомфортная обстановка отрицательно влияет на самочувствие школьника, что сказывается и на его успешности.

#### **4. Факторы негативного воздействия школы на ребёнка:**

- Неспособность ребёнка справиться с учебной нагрузкой;
- Враждебное отношение педагога;
- Смена коллектива;
- Неприятие со стороны одноклассников;
- Несформированность учебной деятельности;
- Состояние здоровья.

#### **5. Признаки дезадаптации школьников к условиям обучения в 1-х классах является:**

- Снижение интереса к учению и успеваемости;
- Появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя;
- Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.

#### **6. Практические советы, способствующие успешной адаптации младших школьников**

**Для успешной адаптации младших школьников необходимо:**

##### **1. Подготовить ребёнка к общению со сверстниками и взрослыми**

*... к другим людям*, которое проявляется в следующих качествах характера: правдивость – лживость, рассудительность – легкомыслие, общительность –

замкнутость, тактичность – грубость, стремление превосходить – подчиняться;

... *к сверстникам*, которое проявляется в следующих качествах характера: драчливость, конфликтность, подозрительность, открытость, завистливость, уступчивость;

... *к самому себе*, которое проявляется в следующих качествах характера: скромность, самоуважение, самокритичность, гордость, закомплексованность, чувство неполноценности;

... *к взрослым*, которое проявляется в следующих качествах характера: послушание, капризность;

... *к собственным вещам*, которое проявляется в следующих качествах характера: бережливость, жадность, неряшливость, аккуратность;

... *к делу*, которое проявляется в следующих качествах характера: ответственность – безответственность, трудолюбие – лень, целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, добросовестность.

## 2. Прививать ребёнку навыки общения

- Уметь слышать и слушать своего товарища;
- Говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль;
- Пользоваться словами вежливого общения, избегать грубостей.

## 3. Обучить правилам:

- ✓ Не спеши первым сесть за стол.
- ✓ Не разговаривай во время еды.
- ✓ Не забывай открывать рот, когда жуёшь.
- ✓ Не чавкай.
- ✓ Не торопись первым выскакивать в дверь.
- ✓ Не перебивай говорящего.
- ✓ Не кричи и не повышай голос, если перед тобой не глухие.
- ✓ Не размахивай руками.
- ✓ Не показывай пальцем на кого бы то ни было.
- ✓ Не садись раньше старших без его разрешения.
- ✓ Не забудь снять шапку, входя в помещение.
- ✓ Не повторяй слишком часто «я».
- ✓ Не делай вид, сидя в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), что ты не замечаешь стоящего рядом старика.
- ✓ Не вмешивайся в чужой разговор, не произнеси «простите».
- ✓ Не забудь извиниться, если ты кого-нибудь нечаянно толкнул.
- ✓ Не чихай в пространство, чихай в носовой платок.
- ✓ Не держи руки в карманах.

#### **4. Научить ребёнка подчиняться определённому режиму дня (для родителей)**

Режим дня важен для ребёнка, т.к. он способствует нормальному развитию, укреплению здоровья, воспитанию воли, приучает к дисциплине. Режим дня составляется с учётом состояния здоровья, возрастных физиологических и других индивидуальных особенностей ребёнка. Он предусматривает определённую продолжительность различных занятий, сна и отдыха, в том числе и отдыха на открытом воздухе, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены.

#### **Помните:**

- Каждое утро ребёнок должен начинать с зарядки. Это должно войти у него в привычку.
- Необходимо привить ребёнку гигиенические навыки: приучить самостоятельно умываться, чистить зубы и т.д.
- Принимать пищу следует не раньше, чем через 30 минут после игры или прогулки, а ужинать за 1 – 2 часа до сна. Правильно организованное питание (4 – 5 кратный приём пищи) имеет большое значение для нормального физического и нервно-психического развития ребёнка. Особенно полезны молоко и молочные продукты.
- Для восстановления сил и работоспособности организма ребёнку нужен нормальный сон. Детям 6 – 7 лет необходимо спать 10 – 11 часов.
- В выходные дни режим не нарушается, но ребёнку необходимо дать выспаться.

**ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ:** Начинать приготовление домашних уроков следует с письменных работ, а затем переходить к устным занятиям. В первую очередь выполняются задания средней трудности, затем самые трудные и, наконец, самые лёгкие.

#### **5. Привить навыки самостоятельности в учебной работе**

- Поручать конкретные дела и требовать их самостоятельного выполнения.
- Отмечать положительно выполненное самостоятельно дело.
- Давать возможность ребёнку проявлять инициативу в выборе различных дел.
- Стимулировать самостоятельное выполнение домашних заданий.
- Оказывать поддерживающую помощь ребёнку в выполнении домашних заданий.

#### **6. Развивать эмоционально – волевою сферу**

В школе нередко между детьми возникают ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Очень важно, чтобы ребёнок умел сдерживать свои эмоции, управлять своим поведением, а мы взрослые должны ему в этом помочь. Необходимо учить ребёнка подавлять агрессивные вспышки, импульсивные реакции.



Зная особенности ребёнка, мы можем найти подход к нему и помочь выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. В наших силах совместно выработать оптимальный стиль поведения во многих прогнозирующих ситуациях.

### **7. Развивать самооценку ребёнка.**

Оказывать поддерживающую помощь в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка: «Молодец!» «Ты так хорошо справился!» Способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

### **8. Учитывать темперамент ребёнка**

Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес.

### **9. Использовать на уроке игровую деятельность**

### **10. Развивать у детей адаптивные качества:**

- ⊙ Создание атмосферы психологического комфорта и поддержки.
- ⊙ Положительный эмоциональный фон в отношениях независимо от достижений, оценок и учебной деятельности ребёнка.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровнях начального общего и основной общего образования в рамках реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.

### **Задачи:**

- организовать психолого-педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, родителей;
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения (мониторинг);
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию;
- создать специальные социально-психологические условия личностного развития обучающихся и для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Новизна программы** состоит в том, что психолого-педагогическое сопровождение становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, а результаты деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев, которые определяют весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

**Целевая аудитория программы:** взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся с 1-го – 4-5 классы МБОУ СОШ № 5 г. Дивногорска.

**Планируемые результаты внедрения программы психолого – педагогического сопровождения**

1. Созданная система психолого-педагогического сопровождения для личностного развития обучающихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) и их социализации.
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
3. Успешная школьная и социальная адаптация обучающихся.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

### **2.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

#### *1. Профилактическое направление*

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

#### *2. Диагностическое направление*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения (запрос) к психологу, поступающего от родителей, учителей (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление плана развития способностей или других психологических образований.

*3. Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

#### *4. Развивающее направление*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

#### *5. Коррекционное направление*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направленно на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

#### *6. Просветительско-образовательное направление*

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

### **2.2. Система психолого-педагогического сопровождения**

Формирование субъектности является приоритетным направлением психологической работы, т.к. современное образования ориентировано на становление активной, конкурентоспособной, успешной личности. Успешность каждого обучающегося можно достигнуть через формирование учебной самостоятельности посредством особой организации взаимодействия с обучающимися, учителями и родителями, основанной на активной жизненной позиции.

Совместное с администрацией проектирование позволило эффективно в рамках учебно-воспитательного процесса выстроить систему психолого-педагогического сопровождения, включая всех субъектов образовательного процесса. Для каждой возрастной ступени был разработан свой комплекс мероприятий, отвечающий задачам каждого этапа развития личности ребенка.

- Подготовительный этап начинается на школе будущих первоклассников, туда входит вступительная диагностика, знакомство со школой, учебная деятельность, коррекционно-развивающие занятия).

- Осуществление совместного проекта «дети – детям» в рамках наставничества. Старшеклассники проводят ознакомительные мероприятия «знакомство со школой» для дошкольников.

В 1-х и 4-х классах в основу заложена успешная школьная адаптация первоклассников (т.е. осознание и освоение новых норм жизнедеятельности и принятие позиции школьника), поэтому, вначале учебного года проводится диагностика адаптации для выявления проблем, формируются группы и разрабатываются индивидуальные программы сопровождения по требованию.

### **Проводятся развивающие занятия по психологии для младших классов Н.В. Пипленко «Приглашение в мир общения».**

Предлагаемые занятия включают в себя большое количество заданий, упражнений, игр психологического характера для развития у детей навыков общения, уверенности, умения лучше понимать себя и других людей. Содержание рабочей тетради способствует повышению психологической компетентности и успешной социальной адаптации детей. Пособие предназначено для учащихся начальной школы и может быть использовано психологами, педагогами, родителями как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Серия "Развивающие занятия по психологии для младших классов".

### **2.3. Психологическое сопровождение коррекционной работы**

*Цель:* создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

*Задачи:*

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

*Направления работы:*

#### **1. Диагностические мероприятия.**

Организация и обеспечение психологического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей.

#### **2. Консультативное направление.**

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

#### **3. Коррекционное направление.**

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

*Ожидаемый результат:*

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

### **III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Основой разработки критериев и методов оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий, школьной и социальной адаптации младшего школьника является мониторинговый блок психолого-педагогического сопровождения (см. Приложение 1). Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с 1-ого по 4-ый классы с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

*Личностные УУД*

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли – «я – природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»).

*Регулятивные УУД*

Умение учиться:

- способность к целеполаганию;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности.

*Познавательные УУД*

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);

- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение).

#### *Коммуникативные УУД*

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения (знание правил общения);
- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000 – 298 с.
3. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга/под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер. 2009 – 400с.: ил. – (серия «Практическая психология»).
4. Григорьев Д.В., Степнянов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 240 с.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
7. Сафонова М.В., Маковец Л.А. Практика по специальности "Педагог-психолог": Программа и методические рекомендации для студентов факультета начальных классов. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 196 с.
8. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.// Журнал "Вестник образования России. Наша новая школа". – 2009. – №2, с. 44-73. – ([http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/m373.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)).
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Н.В. Пипленко «Приглашение в мир общения», части 1, 2 - 2001 (Сергиев Посад : Тип. Патриаршего издат.-полигр. центра). - 94 с.

#### *Приложение 1*

### **Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении**

Психологическая диагностика осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации и развития обучающихся на

каждом возрастном этапе. Разработан специальный мониторинг: оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, исследование школьной адаптации у первоклассников, изучение коллектива во 2-х, 3-х классах и познавательных способностей (памяти, внимания, мышления), 4-х классах готовности к переходу в среднюю школу, определение когнитивного уровня развития ребенка и мотивации учения и эмоционального отношения к учению по всем предметам, оценка межличностных отношений в классном коллективе. Данный подход позволяет отслеживать изменения психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

– Диагностика психологической готовности ребенка к школе проходит в январе – июне месяцах с целью оценки готовности ребенка к началу регулярного школьного обучения. При тестировании используется программа Н.Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». (Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации* / Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог").

- Подготовительный этап начинается на школе будущих первоклассников, в который входит: вступительная диагностика, знакомство со школой, учебная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

- Осуществление совместного проекта «дети – детям» в рамках наставничества. Старшеклассники проводят ознакомительные мероприятия «знакомство со школой» для дошкольников.

– **В 1-х классах** в октябре проводится диагностика (цель – выявление адаптационных возможностей обучающихся первых классов). Используется авторский диагностический комплекс:

1. Анкета для родителей первоклассников (цель – оценка школьной адаптации) (Сафонова М.В., Маковец Л.А. *Практика по специальности "Педагог-психолог": Программа и методические рекомендации для студентов факультета начальных классов.* – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 196 с.).

2. Рисунок «Несуществующее животное» (цель – оценка тревожности) (А.Л. Венгер. *Психологические рисуночные тесты* – М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.

3. Анкета для детей Н.Г. Лускановой «Определение мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников» (цель – определение уровня школьной мотивации: оценка отношения к школе, урокам, учителю и одноклассникам) (Битянова М.Р. *Работа психолога в начальной школе.* – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.).

4. Анкета для классных руководителей «Шкала эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе» (цель – оценка эмоционально-поведенческих реакций ребенка) (*Журнал «Педагогика ДОУ», №2, 2003 г.*).

5. Протокол обследования уровня адаптации первоклассников. Битянова М.Р. *Работа психолога в начальной школе.* – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.

– **Исследование познавательных способностей (внимание, память, мышление) во 2-х, 3-х и в 4-м классах**, проводится в марте - апреле месяцах. При обследовании используются методики:

1. «Исследование зрительной памяти» Семаго Н.Я., Семаго М.М. (цель – исследование особенностей зрительного запоминания) (Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст".* – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования").

2. «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. (цель – исследование особенностей слухоречевого запоминания) (Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст"*. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования"))).
3. «Исследование объема внимания» (цель – изучение объема внимания, точности пространственной локализации и восприятия простейших объектов при кратковременной их экспозиции) (Битянова М.Р. *Работа психолога в начальной школе.* – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.).
4. «Выполнение условий» (цель – изучение объема внимания), Битянова, М.Р. Азарова, Т.В. Земских, Т.В. *Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов.* – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 119 с.).
5. «Исследование гибкости мышления» (цель – определить вариативность подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности). В. Богомолов. *Тестирование детей. Психологический практикум.* Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.