|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО*Педагогическим советом**МБОУ СОШ № 5*(протокол от *11 апреля* 20*22* г. № *15)* | УТВЕРЖДАЮ*Директор МБОУ СОШ № 5**Шиверновская Л.В.* *12 апреля* 20*22*г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Отчет о результатах самообследования**

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

 ***средней общеобразовательной школы № 5*за 20*21* год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5* |
| Руководитель | *Лариса Валерьевна Шиверновская* |
| Адрес организации | *663090, красноярский край,г.Дивногорск, Чкалова 48* |
| Телефон, факс | *8391(44)37917* |
| Адрес электронной почты | *school-005@yandex.ru* |
| Учредитель | *муниципальное образование город Дивногорск* |
| Дата создания | *1963 год* |
| Лицензия | *От 23.12.2015 № 8477-л, серия 24 ЛО1 №0001651* |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *От 15.12.2011г. № 2663, серия ОП № 019789, срок действия: по 15 декабря 2023 года* |

*МБОУ СОШ № 5 (далее – Школа) расположена в верхней застройке города Дивногорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих застройках.*

*Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.*

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

* Форма обучения: очная.
* Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:– 35 минут (сентябрь–декабрь);– 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 2 | 40 минут | 5 | 34 |
| 5-11 | 1 | 40 vbyen | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование **528**обучающихся.

*Схема 1. Динамика контингента обучающихся*

МБОУ СОШ № 5 реализует следующие образовательные программы:

2020 – 2021 учебный год, II полугодие

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ-4.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ-5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 7.1).

- адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей.

2021 – 2022 учебный год, I полугодие

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ-4.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ-5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 7.1);

- адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей.

На официальном сайте МБОУ СОШ № 5 создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

– закупила 2 бесконтактных термометра, 2 рециркулятора передвижных и 2 настенных для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на сайте МБОУ СОШ № 5 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 1. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | https://school5.nubex.ru/6650/ | Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | https://school5.nubex.ru/6650/ |  |

Таблица 2. Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

**РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ СОШ № 5**

**с 01.09.2021г. по 25.05.2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей/ этаж** | **время****входа** | **место входа**  | **Начало занятий** | **Питание в столовой** | **Время выхода** | **Место выхода** |
| **1А** | **24** /2 | 8.00.- 8.10 | Центральный вход  | **8.20.** | 9.20.- 9.35. | 12.00.-12.10. | Центральный вход |
| **1Б** | **13** /1 | 8.10.- 8.20 | Центральный вход | **8.20.** | 9.20.- 9.35. | 12.00.-12.10. | Центральный вход |
| **4А** | **12/**1 | 8.00.- 8.10 | Центральный вход | **8.20.** | 9.00.- 9.15. | 13.40.-13.50. | Центральный вход |
| **4Б** | **22** /2 | 8.10.- 8.20 | Восточный вход | **8.20.** | 9.00. – 9.15. | 13.40.-13.50. | Центральный вход |
| **5А** | **32** /3 | 8.10.- 8.20 | Центральныйвход | **8.20.** | 9.50.–10.10. | 13.45.-13.55. | Центральный вход |
| **5Б** | **27** /2 | 8.00.- 8.10 | Восточный вход | **8.20.** | 9.50.–10.10. | 13.45.-13.55. | Центральный вход |
| **9** | **34 /**3 | 8.00.- 8.10 | Центральныйвход | **8.20.** | 9.50. 10.10. | 14.40-14.50. | Центральный вход |
| **6Б** | **39** /3 | 8.10- 8.20 | Восточный вход | **8.20.** | 10.50.-11.10. | 14.40-14.50. | Центральный вход |
| **7Б** | **31/3** | 8.00.- 8.10 | Восточный вход | **8.20.** | 10.50.-11.10. | 14.40-14.50. | Центральный вход |
| **3А** | **25** /2 | 8.50.- 9.00 | Центральный вход | **9.10.** | 11.30.-11.45. | 14.35.-14.45. | Центральный вход |
| **3Б** | **21** /2 | 8.50.- 9.00 | Центральный вход | **9.10.** | 11.30.-11.45. | 14.35.-14.45. | Центральный вход |
| **3В** | **23** /2 | 8.50.- 9.00 | Восточный вход | **9.10.** | 11.30.-11.45. | 14.35.-14.45. | Центральный вход |
| **11Б** | **29** /2 | 9.00.- 9.10 | Восточный вход | **9.10.** | 10.50.-12.05. | 15.30.-15.40. | Центральный вход |
| **11А** | **27** /3 | 9.00.- 9.10 | Центральный вход | **9.10.** | 10.50.-12.05. | 14.40.-14.50. | Центральныйвход |
| **10** | **37/3** | 9.00.- 9.10 | Центральный вход | **9.10.** | 11.50.-12.05. | 14.45.-14.55. | Центральный вход |
| **6А** | **28** /2 | 9.50-10.00 | Центральный вход | **10.10.** | 11.50.-12.05. | 15.30.-15.40. | Центральный вход |
| **7А** | **36** /3 | 9.50-10.00 | Центральный вход | **10.10.** | 12.45.-13.00. | 15.30.-15.40. | Центральный вход |
| **8А** | **38** /3 | 10.00- 10.10 | Восточный вход | **10.10.** | 12.45.-13.00. | 15.35.-15.45. | Центральный вход |
| **8Б** | **35/3** | 10.00- 10.10 | Восточный вход | **10.10.** | 12.45.-13.00. | 15.35.-15.45. | Центральный вход |
| **2А** | **11**/1 | 12.50.- 13.00 | Центральный вход | **13.00.** | 13.40.-14.00. | 17.10.-17.20. | Центральный вход |
| **2Б** | **13** /1 | 12.50.- 13.00 | Центральный вход | **13.00.** | 13.40.-14.00. | 17.10.-17.20. | Центральный вход |

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 5 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 5 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

В связи ростом заболеваемости COVID-19 среди детей, «сезонном» росте заболеваемости ОРВИ, в целях предупреждения развития заболеваемости среди школьников и персонала.на основании приказа отдела образования администрации г. Дивногорска № 14 от 28.01.2022 г.Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

– вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и подключению к образовательному процессу технического специалиста.

МБОУ СОШ № 5 в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году |
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 9 | 5 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 6 | 3 |
| Социально-экономический | Математика. География. ЭкономикаПраво | 10 | 4 |
| Универсальный | Русский язык МатематикаАнглийский язык | 5 | 4 |

**Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:**

* дети с нарушениями зрения;
* дети с нарушениями слуха;
* дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
* дети с задержкой психического развития (ЗПР);

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 255 (из них 30 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 211 (из них 2 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 62 (из них 2 – с ОВЗ) |

В 2021 году в образовательной организации получали образование 528обучающихся. Из них 37 обучающихся с ОВЗ (6,8%), в том числе 12детей инвалидов (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  КлассНаименование программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗПР7.1 | 1 | - | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| ЗПР7.2 | 1 | - | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| ТНР5.1 | 8 | 7 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 19 |
| Зрение4.1 | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Слух2.1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 2 |
| НОДА6.1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| НОДА6.3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Иные | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 2 |
| Итого | 11 | 8 | 5 | 9 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 37 |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 4 | 12 |
| С ОВЗ на дому | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 |
| РекомендованУчитель-логопед | 11 | 8 | 4 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | 29 |
| Рекомендован учитель-дефектолог | 3 | - | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - |  | 9 |
| Рекомендован педагог-психолог | 7 | 1 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | 14 |
| Рекомендованы спец. средства | - | - | - | 3 | - | - | - | - | 1 | - | - | 3 |

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; оборудованный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; специальные учебные пособия для слабовидящих обучающихся.

В течение года в соответствии с рекомендацией специалистов территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК), индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребёнка- инвалида (ИПРА), врачебной комиссии КГБУЗ «Дивногорская МБ» осуществляется психолого- педагогическое сопровождение, организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. На уроках и во внеурочной деятельности учителя применяют индивидуальный подход к детям по обеспечению освоения содержания учебной программы: многократное повторение, подача учебного материала «малыми порциями», наглядность и т. п.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

37 (88%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

* Педагог-психолог – 1 ставка специалиста;
* Учитель-логопед – 2,6 ставки специалиста;
* Учитель-дефектолог – 0,8 ставки специалиста;
* Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- с образовательными организациями и центром детского творчества.

- с учреждениями культуры: детской школой искусств, городским художественным музеем, централизованной библиотечной системой.

- с профессиональными учреждениями образования.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Организация внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
| 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б |
| Общеинтеллектуальное |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  1 | 1 | 1 |
| Социальное |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| ИТОГО | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Класс | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов |
| Спортивно-оздоровительное | 1АБ, 2АБ, 3АБВ, 4АБ | Ритмика | 33, 34 |
| Общекультурное направление | 1АБ, 2АБ, 3АБВ, 4АБ | Школа тайн и открытий | 33, 34 |
| Общеинтеллектуальное | 2АБ, 3АБВ, 4АБ | Лего-конструирование, Риторика, Логика, Информатика, Развитие познавательных способностей | 34 |
| Социальное | 2А | ЮИД | 34 |
| Духовно-нравственное | 3А | Мое Отечество | 34 |

**Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б | 9 |
| Общеинтеллектуальное |  | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Спортивно-оздоровительное |  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Социальное | 2 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Общекультурное |  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 4.Статистикапоказателейза 2019–2021годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметрыстатистики** | **2019/20****уч.год** | **2020/21****уч.год** | **2021/22 уч.год** |
| 1 | Количестводетей,обучавшихсянаконецучебногогода(для2020/21–на конец2020года),втомчисле: | 543 | 528 | 545 |
| –начальнаяшкола | 245 | 255 | 258 |
| –основнаяшкола | 229 | 212 | 241 |
| – средняяшкола | 69 | 61 | 46 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторноеобучение: | – | – | - |
| –начальнаяшкола | – | – | - |
| –основнаяшкола | – | – | - |
| – средняяшкола | – | – | - |
| 3 | Неполучилиаттестата: | – | 1 | - |
| –обосновномобщемобразовании | – | 1 | - |
| –осреднемобщемобразовании | – | – | - |
| 4 | Окончилишколусаттестатомособогообразца: | 11 | 7 | - |
| –восновнойшколе | 3 | 2 | - |
| – всреднейшколе | 8 | 5 | - |

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся Школы, но при этом не сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно**  |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 79 | **79** | **100** | **43** | **54** | **5** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 3 | 57 | **57** | **100** | **30** | **52** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 4 | 55 | **55** | **100** | **20** | **36** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Итого | 191 | **191** | **100** | **93** | **49** | **6** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6% (в 2020 году был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2020 году – 7%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 56 | 56 | 100 | 24 | 43 | 1 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 52 | 52 | 100 | 19 | 37 | 2 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 54 | 54 | 100 | 14 | 26 | 1 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 26 | 26 | 100 | 5 | 19 | 2 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 24 | 24 | 100 | 4 | 17 | 2 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 212 | 212 | 100 | 66 | 31 | 8 | 3,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2019 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 3,9%).

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % |
| 10 | 32 | 32 | 100 | 14 | 44 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 29 | 29 | 100 | 11 | 38 | 5 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 61 | 61 | 100 | 25 | 41 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 7 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5»,также снизился(в 2020 было 17,4%).

В 2021 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Анализ данных показывает:  число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого годауменьшилось.Все выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ:

59% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание ,

55% - сдавали математику (профильный уровень),

21% - английский язык,

21% – информатику и ИКТ,

17% – биологию,

14% - историю,

10% – физику,

7% - химию.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | *24* | *29* |
| Количество обучающихся на семейном образовании | *0* | *0* |
| Количество обучающихся с ОВЗ | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | *24* | *29* |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | *24* | *29* |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | *23* | *29* |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все 1 девятиклассник не сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 2% по русскому языку, понизилось на 5% по математике.Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ОГЭ, который соответствует их годовым отметкам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл**  | **Количество учащихся, получивших отметки** | **Количество учащихся, сдававших ОГЭ в резервные сроки** | **Количество учащихся, сдающих ОГЭ в сентябре** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | **3** | **1** | **9** | **11** | **4** | **1** | **3** |
| **Математика** | **3** | **1** | **3** | **13** | **7** | **4** | **5** |

**ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (29 человек) успешно сдали ГИА. Из них 29 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ в 2020/2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по России** | **Количество учащихся** | **Учащиеся, получившие 70 баллов и выше** |
| **чел.** | **%** |
| **Русский язык** | 69 | **71,4** | **29** | **15** | **52** |
| **Математика** | 54 | **55,1** | **16** | **6** | **38** |
| **Информатика** | **68** | **62,8** | **6** | **4** | **67** |
| **Физика** | **51** | **51,41** | **3** | **0** | **0** |
| **Обществознание** | **68** | **56,4** | **17** | **8** | **47** |
| **Биология** | 37 | **51,1** | **5** | **0** | **0** |
| **История** | **64** | **54,9** | **4** | **2** | **50** |
| **Химия** | 30 | **53,8** | **2** | **0** | **0** |
| **Английский язык** | **73** | **72,2** | **6** | **4** | **67** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл удовлетворительный по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по школе по информатике, обществознанию, истории, английскому языку выше, чем средний балл по России.

**Участие Школы в федеральных оценочных процедурах**

В соответствии с приказом Рособрнадзораот 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» вШколе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

* 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
* 5 классы – русский язык, математика, история, биология;
* 6 классы – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;
* 7 классы – русский язык, математика, физика, история, география, английский язык, обществознание
* 8 класс – русский язык, математика, физика, география.

В ВПР приняли участие *226* обучающихся 5–9-х классов из *243*, что составляет *93* процента. 6Б класс не смог принять участие во всех ВПР, так как находился на карантине. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

**ВПР В 4-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
| Русский язык | 55 | 52 | 94 |
| Математика | 52 | 94 |
| Окружающий мир | 49 | 89 |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 52 | 11,54 | 36,54 | 38,46 | 13,46 |
| Математика | 52 | 3,85 | 36,54 | 46,15 | 13,46 |
| Окружающий мир | 49 | 2,04 | 30,61 | 55,1 | 12,24 |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | Объективность |
| понизили | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык | 52 | 23,08 | 23,08 | 53,85 | 46,15 |
| Математика | 52 | 17,31 | 26,92 | 55,77 | 44,23 |
| Окружающий мир | 49 | 20,41 | 26,53 | 53,06 | 46,94 |

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 23,08% обучающихся, по математике – 17,31%, по окружающему миру – 20,41%.

**ВПР В 5-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
| Русский язык | 56 | 52 | 93 |
| Математика | 51 | 91 |
| Биология | 43 | 78 |
| История | 48 | 86 |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 52 | 11,48 | 47,54 | 24,59 | 12,73 |
| Математика | 51 | 33,33 | 21,57 | 37,25 | 7,84 |
| Биология | 43 | 2,33 | 53,49 | 37,21 | 6,98 |
| История | 48 | 4,17 | 47,92 | 33,33 | 14,58 |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | Объективность |
| понизили | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык | 52 | 71,15 | 0 | 28,85 | 71,15 |
| Математика | 51 | 54,9 | 13,73 | 31,37 | 68,63 |
| Биология | 43 | 44,19 | 2,33 | 53,49 | 46,51 |
| История | 48 | 43,75 | 14,58 | 41,67 | 58,33 |

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по данным предметам в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 71,15% обучающихся, по математике – 54,9%, по биологии – 44,19%, по истории – 43,75%.

**ВПР В 6-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
| Русский язык | 52 | 49 | 94 |
| Математика | 48 | 92 |
| Биология | 21 | 40 |
| История | 25 | 48 |
| География | 24 | 46 |
| Обществознание | 23 | 44 |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 49 | 32,65 | 44,9 | 22,45 | 0 |
| Математика | 48 | 25 | 56,25 | 18,75 | 0 |
| Биология | 21 | 9,52 | 42,86 | 42,86 | 4,76 |
| История | 25 | 28 | 40 | 24 | 8 |
| География | 24 | 0 | 54,17 | 37,5 | 8,33 |
| Обществознание | 23 | 8,7 | 52,17 | 30,43 | 8,7 |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | Объективность |
| понизили | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык | 49 | 61,22 | 0 | 38,78 | 61,22 |
| Математика | 48 | 68,75 | 0 | 31,25 | 68,75 |
| Биология | 21 | 47,62 | 2,33 | 53,49 | 46,51 |
| История | 25 | 56 | 4 | 40 | 60 |
| География | 24 | 20,83 | 4,17 | 75 | 25 |
| Обществознание | 23 | 60,87 | 4,35 | 34,78 | 65,22 |

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по данным предметам в 6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 61,22% обучающихся, по математике – 68,75%, по биологии – 47,62%, по истории – 56%, по географии – 20,83%, по обществознанию – 60,87%.

**ВПР В 7-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
| Русский язык | 54 | 53 | 98 |
| Математика | 51 | 94 |
| Физика | 43 | 80 |
| История | 49 | 91 |
| География | 44 | 81 |
| Английский язык | 48 | 89 |
| Обществознание | 53 | 98 |
| Биология | 45 | 83 |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 53 | 47,17 | 37,74 | 13,21 | 6,6 |
| Математика | 51 | 25,49 | 66,67 | 7,84 | 0 |
| Физика | 43 | 27,91 | 55,81 | 13,95 | 2,33 |
| История | 49 | 36,73 | 44,9 | 16,33 | 2,04 |
| География | 44 | 6,82 | 72,73 | 15,91 | 4,55 |
| Английский язык | 48 | 50 | 31,25 | 18,75 | 0 |
| Обществознание | 53 | 33,96 | 52,83 | 13,21 | 0 |
| Биология | 45 | 9,88 | 65,43 | 19,75 | 4,94 |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | Объективность |
| понизили | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык | 53 | 49,06 | 0 | 50,94 | 49,06 |
| Математика | 51 | 50,98 | 0 | 49,02 | 50,98 |
| Физика | 43 | 76,74 | 0 | 23,26 | 76,74 |
| История | 49 | 59,18 | 2,04 | 38,78 | 61,22 |
| География | 44 | 54,55 | 4,55 | 40,91 | 59,09 |
| Английский язык | 48 | 91,67 | 0 | 8,33 | 91,67 |
| Обществознание | 53 | 75,47 | 0 | 24,53 | 75,47 |
| Биология | 45 | 29,63 | 3,7 | 66,67 | 33,33 |

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по данным предметам в 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 49,06% обучающихся, по математике – 50,98%, по биологии – 29,63%, по истории – 59,18%, по географии – 54,55%, по английскому языку – 91,67%, по обществознанию – 75,47%.

**ВПР В 8-Х КЛАССАХ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество обучающихся в параллели | Количество обучающихся, выполнявших работу | % обучающихся, выполнявших работу |
| Русский язык | 26 | 21 | 81 |
| Математика | 24 | 92 |
| Физика | 24 | 92 |
| География | 22 | 82 |

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (%) | Полученные отметки |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 21 | 38,1 | 23,81 | 38,1 | 0 |
| Математика | 24 | 50 | 45,83 | 4,17 | 0 |
| Физика | 24 | 29,17 | 62,5 | 8,33 | 0 |
| География | 22 | 4,55 | 59,09 | 36,36 | 0 |

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | Объективность |
| понизили | повысили | подтвердили | % расхождения |
| Русский язык | 21 | 76,19 | 0 | 23,81 | 76,19 |
| Математика | 24 | 75 | 0 | 25 | 75 |
| Физика | 24 | 91,67 | 0 | 8,33 | 91,67 |
| География | 22 | 31,82 | 0 | 68,18 | 59,09 |

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по данным предметам в 8-м классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 76,19% обучающихся, по математике – 75%, по физике – 91,67%, по географии – 31,82.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Участие школы в региональных мероприятиях по оценке качества образования**

В 2021 году Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

– краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;

– краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;

– краевые диагностические работы в 7-х классах по математической грамотности;

– краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности.

**Таблица 1. Результаты диагностики читательской грамотности в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняло работу** | **Уровни % (количество учащихся)** | **Успешность выполнения (%)****Группы умений** | **Уровни читательской грамотности** |
| недостаточный | пониженный | базовый | повышенный | Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей | Базовый уровень, включая повышенный(%) | Повышенный уровень(%) |
| **63,75** | **53,94** | **42,61** | **78,35** | **22,11** |
| 4А | 28 | 28 | 0(0) | 17,68 (5) | 50 (14) | 32,14(9) | 66,27 | 55,74 | 53,39 | 82,14 | 32,14 |
| 4Б | 26 | 26 | 3,85 (1) | 34,62(9) | 42,31(11) | 19,23(5) | 56,84 | 43,44 | 33,08 | 61,54 | 19,23 |
| **Итого** | **54** | **54** | **3,85****(1)** | **25,9****(14)** | **46,3****(25)** | **25,9****(14)** |  |  |  |  |  |

По итогам КДР по читательской грамотности в 4-х классах можно сделать следующие выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения учащихся освоены на **72,2%.**
2. На основании результатов диагностической работы выявлены умения, недостаточно освоенные учащимися, работу над которыми следует организовать: умения, включающие в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
3. Учителям необходимо продолжить работу по организации текстовой деятельности на уроке и обучению эффективным способам работы с текстом.
4. Администрации школы необходимо включить вопросы формирования читательских навыков на уроках во внутришкольный контроль, оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассной работы классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению

**Таблица 1. Результаты диагностики читательской грамотности в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Выполняло работу | Уровни % (количество учащихся) | Успешность выполнения (%)Группы умений | Успешность выполнения по предметным областям (%) | Уровни достижений |
| недостаточный | пониженный | базовый | повышенный | Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Осмысление и оценка содержания и формы текста | Русский язык | Математика | Естествознание | История | Базовый уровень, включая повышенный(%) | Повышенный уровень(%) |
| Значение по региону (%) |
| **53,17** | **35,65** | **27,96** | **39,29** | **31,97** | **40,04** | **36,29** | **42,38** | **7,67** |
| 6А | 28 | 26 | 38,46(10) | 34,62 (9) | 26,92 (7) | 0,00(0) | 43,59 | 29,41 | 23,08 | 33,08 | 29,23 | 33,46 | 25,77 | 26,92 | 0,00 |
| Чудина Т.В. | Суворова Е.А. | Матвеева С.П. | Федорова М.В. |  |  |
| 6Б | 29 | 29 | 0,00 (0) | 41,38(12) | 48,28(14) | 10,34(3) | 66,28 | 46,25 | 29,56 | 50,69 | 37,59 | 54,14 | 37,24 | 58,62 | 10,34 |
| Шубина Л.В. | Суворова Е.А. | Даниленко О.В. | Федорова М.В. |  |  |
| Итого | 57 | 55 | 17,5(10) | 36,8(21) | 36,8(21) | 5(3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вся работа (общий балл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Среднее значение по классу% | Среднее значение по региону % |
| 6А | 46,19 | 52,13 |
| 6Б | 59,03 |

В сравнении с 2017-2018 учебным годом по результатам КДР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Выполняло работу | Уровни % (количество учащихся) | Успешность выполнения (%)Группы умений | Уровень достижений |
| недостаточный | пониженный | базовый | повышенный | Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации различных целей | Базовый уровень, включая повышенный(%) | Повышенный уровень(%) |
| Значение по региону (%) |
| **71,67** | **48,79** | **46,71** | **82,00** | **17,36** |
| 4А | 27 | 24 | 0 | 4,17(1) | 75,00(18) | 20,83(5) | 78,33 | 53,41 | 57,50 | 95,83 | 20,83 |
| 4Б | 27 | 23 | 8,70(2) | 0 | 65,22(15) | 26,09(6) | 81,74 | 54,15 | 56,52 | 91,30 | 26,09 |
| Итого | 54 | 47 | 4,25 | 2,12 | 70,21 | 23,40 | 80 | 53,74 | 57,0 | 70,21 | 23,40 |

Выводы:

1. Анализ динамики читательской грамотности обучающихся 6 классов в сравнении с результатами этих же учащихся в 2017-2018 учебном году, позволяет сделать следующие выводы:

1.1. базовые читательские умения освоены 74,5% учащимися 6-х классов, что выше 2018 года, когда они учились в 4 –х классах –70,21%;

1.2. 9,8 %шестиклассников (5 учащихся) показали пониженный уровень читательской компетенции инуждается в специальной помощи по развитию читательских умений;

1.3. 4,00% (1) учащихся показали недостаточный уровень читательской компетенции;

1.4. 1-я группа умений (*общее понимание текста,ориентация в тексте)*сформирована у учащихся 6 классовна 61,07 %, что на 8,59 % меньше, чем в 2018 году;

1.5. 2-я группа умений (*глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)*сформирована на46,15%, что меньше на 7,59%, чем в 2018 году;

1.6. 3-я группа умений (*использование информации из текста для различных целей)*сформирована на 36,29,что меньше на 20,71%, чем в 2018 году.

1. Успешность выполнения всей работы в ОО выше, чем в регионе в обоих классах.
2. Со стороны педагогов учащимся 6Б класса необходима поддержка как в понимании ключевых положений и логики изложенного материала, так и в развитии читательских умений, необходима регулярная практика работы с такими вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать.

**Краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности математической грамотности для обучающихся 7 класса - 16.12.2021г.**

Данные по результатам диагностики позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по краю и району, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Целью проведения диагностической работы по оценке уровня сформированности математической грамотности было: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности; оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса. Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

В работу входят задания трех уровней сложности: низкого, среднего, высокого.

По результатам выполнения диагностической работы на основе баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по отдельным компетентностным областям, определяется уровень сформированности математической грамотности (ниже базового, базовый и повышенный). В диагностической работе приняли участие 40 обучающихся (91%) 7-х классов школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Статистика выполнения заданий КДР7** |  |
| Задания | Количество баллов | Процент верно выполнивших в среднем по 7А классу | Процент верно выполнивших в среднем по 7Б классу  | Процент верно выполнивших в среднем по краю  |
| **1** | **2** | **84,21%** | **85,71%** | 48,48% |
| **2** | **1** | 39,47% | 42,86% | 23,34% |
| **3** | **2** | 15,79% | 16,67% | 22,16% |
| **4** | **1** | 47,37% | 52,38% | 43,49% |
| **5** | **1** | 31,58% | 33,33% | 22,58% |
| **6** | **2** | 21,05% | 26,19% | 12,40% |
| **7** | **2** | 7,89% | 2,38% | 1,52% |
| **8** | **2** | **26,32%** | **21,43%** | **9,21%** |
| **9** | **1** | 26,32% | 4,76% | 18,28% |
| **10** | **2** | **26,32%** | 57,14% | **40,03%** |
| **11** | **2** | 23,68% | 40,48% | 25,28% |
| **12** | **2** | 28,95% | 19,05% | 31,23% |
| **13** | **1** | 13,16% | 4,76% | 6,79% |
| **14** | **1** | **26,32%** | **38,10%** | **51,25%** |
| **15** | **2** | 23,68% | 40,48% | 24,31% |
| **16** | **2** | 6,68 | 7,57 | 5,93 |
| **Средний первичный балл** | **7,36** | **26,74%** | **30,29%** |
| **Средний процент первичного балла отмаксимально возможного** | **28,32%** | **84,21%** | **85,71%** |

|  |
| --- |
| **Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности** |
|   | **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **7А класс**  | 42,11% | 42,11% | 15,79% |
| **7Б класс** | 28,57% | 52,38% | 19,05% |
| **Красноярский край** | 52,28% | 40,88% | 6,84% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средний процент освоения компетентностных областей** |  |  |
|   | **формулировать** | **применять** | **интерпретировать** | **рассуждать** |
|
| **7А класс** | 42,11% | 42,11% | 15,79% | 42,11% |
| **7Б класс** | 28,57% | 52,38% | 19,05% | 28,57% |
| **Красноярский край** | 52,28% | 40,88% | 6,84% | 52,28% |

По итогам диагностики математической грамотности в 7 классе можно сделать следующие выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают базовый уровень математических умений обучающихся, сопоставимый с региональным уровнем. Благодаря работе, проведенной с учителями математики, по отработке у обучающихся способов работы с заданиями формата КДР, улучшились результаты по сравнению с 2020 годом.
2. Наиболее освоенной является компетентностная область, связанная с умениями применять и рассуждать, интерпретировать. Школьные показатели по указанным компетентностным областям выше краевых.
3. На основании результатов диагностической работы выявлены группы умений, недостаточно освоенные учащимися: формулировать и интерпретировать, рассуждать, работу над которыми следует организовать.

**Краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности для обучающихся 8 класса -16.02.2021г.**

Данные по результатам диагностики позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по краю и району, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе. Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;

- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение;

- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Структура диагностической работы по группам проверяемых умений

1. Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

2. Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;

3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В диагностической работе приняло участие 24 обучающихся (92 %) 8 класса школы. Успешность выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлена в Таблице:

|  |
| --- |
| **Распределение участников КДР8 по уровням достижений** |
|   | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс  | 16,67% (4 чел.) | 66,67% | 16,67% |
| Регион | 46,42% | 50,35% | 3,23% |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Статистика выполнения заданий КДР8** |
| Задания КДР8 | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону  |
| **Средний первичный балл** | 12,04 | 8,02 |
| **Средний процент первичного балла от максимально возможного балла** | 43,01% | 28,65% |

По итогам диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности в 8 классе можно сделать следующие выводы:

- результаты выполнения диагностической работы показывают, что 83,34% обучающихся достигли базового и повышенного уровней естественнонаучной грамотности;

-наиболее освоенными являются умения, связанные с описанием и объяснением естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;

-на основании результатов диагностической работы выявлены группы умений, недостаточно освоенные учащимися, работу над которыми следует организовать: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;

-школьные показатели по освоению основных групп умений, изучаемым в ходе диагностики, выше показателей региона.

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2021 год**

 Деятельность МОУ СОШ № 5 по созданию образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся, их самоопределению, развитию самостоятельности и формированию активной жизненной позиции строится в соответствии с ООП, частью которой являются: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, Программа воспитания на уровне среднего общего образования. Процесс реализации программ охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, внешкольную деятельность обучающихся и осуществляется по направлениям.

 ***Цель*** -организация деятельности по формированию воспитывающей среды,способствующей становлению и развитию нравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции российского народа, выведение личности в режим самосовершенствования.

***Задачи воспитательной деятельности ОО на 2021 год:***

*В области формирования личностной культуры:*

* формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития;

-оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке.

*В области формирования социальной культуры:*

* формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе на основе расширения социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы*,* способствующих формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности.

*В области формирования семейной культуры:*

* + расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим.

*В области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:*

* + совершенствовать здоровье сберегающую среду, способствующую формированию у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 2021 году**

 **Формирование у школьников осознанного отношения к собственному здоровью** и **потребности в ведении здорового образа жизни.**

* + - * формирование у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни существенную роль играет деятельность школьного спортивного клуба «Будь здоров!» (далее ШСК) под руководством Мищенко Ларисы Степановны.

Для реализации этой задачи необходимо было:

1. Формировать устойчивую мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

2. Обеспечить знаниями и навыками в области здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры, ОБЖ и занятиях спортивных секций, а также родителей через систему классных часов и совместных мероприятий в рамках ШСК.

3. Подготовить сборные команды школы для участия в муниципальных и краевых этапах соревнований.

1. Реализовать план спортивно-массовой работы в школе в полном объёме.

 Клуб реализует физкультурно-оздоровительное направление как общественная организация на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности по виду образования

 дополнительное образование детей и взрослых";

- Приказа о создании ШСК;

- Положении о ШСК;

- Устава ШСК.

В ШСК "Будь здоров!" три штатных учителя физической культуры: Мищенко Л.С. – тренер-преподаватель по настольному теннису и волейболу, Абросимова Т.Э. – педагог дополнительного образования по баскетболу и ответственная за ВФСК ГТО, Костеренко В.М. – руководитель объединения по шахматам, Ефимов В.В. – тренер-преподаватель (совместитель) по лыжным гонкам и ОФП.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность мероприятия(интеллектуальная, социальная, творческая, спортивная, военно-патриотическая, прочая)выбрать из списка! | Сроки проведения | Количество учеников, принявших участие | Основные результаты организации и участия(кратко описать результаты) |
| Президентские спортивные игры, 2008-09 г.р | 01-20.02.21г. | 20 чел. | Волейбол (дев.) – 1 м; плавание – 2 м (дев/юн.); н/теннис -4 м (юн.) |
| Президентские спортивные игры, 2006-07 г.р. | 20.02-05.03.21г. | 20 чел. | Баскетбол - 4 м ( юн), 6 м (дев.); волейбол – 4 м ( дев.); плавание - 5 м (дев.); н/теннис – 6 м (дев.) |
| Президентские спортивные игры, 2004-05 г.р. | 04-22.03.21г. | 20 чел. | Волейбол – 1м (дев.), 3м (юн.); баскетбол – 3 м (дев.), 4м (юн.); плавание – 2 м ( юн.); н/теннис – 2 м (дев., юн.). |
| Президентские состязании, 5 класс | 04.21г. | 16 чел. | 2 место |
| Президентские состязании, 7 класс | 04.21г. | 16 чел. | 3 место |
| Лыжня России | 03.21г. | 16 чел. | Маланин Егор – 2м. |
| Первенство города по лыжным гонкам | 21.03.21г. | 14 чел. | Нога Данил – 2м., Маланин Егор – 3м., Пугач Тимофей – 3м. |
| Зимний фестиваль ГТО | 20-21.03.21г. | 10 чел. | Маланин Егор – 1м., Нога Данил – 2м., Ефимова Виталина – 2м. |
| Зимнее первенство города по полиатлону | 20-21.03.21г. | 8 чел. | Маланин Егор – 1м., Нога Данил – 1м., Ефимова Виталина – 1м. |
| Летний фестиваль ГТО | 15-16.05.21г. | 8 чел. | Клепец Дарья -1м., Нога Данил – 1м., Дрянных Яна – 2м., Ефимова Виталина – 3м. |
| Летнее первенство города по полиатлону | 15-16.05.21г. | 8 чел. | Маланин Егор – 1м., Дрянных Яна – 1м., Нога Данил – 1м., Клепец Дарья – 2м., Ефимова Виталина – 3м. |
| Спартакиада допризывной молодежи | 10-11.05.21г. | 10 чел. | 3 место |

*Результаты работы за I полугодие 2021-2022 учебный год*

**Ефимов В.В.**

1. III командное место. Первенство России (участник Маланин Е.) – Д/О

2. I командное место. Первенство мира (участник Маланин Е.) – Д/О

3. I место Шмакова Василиса. Краевые соревнования – Д/О

4. I место Маланин Егор. Краевые соревнования – Д/О

5. Приступили к сдаче ГТО **8** человек - учитель

**Костеренко В.М.**

1. I место. Турнир «Человек - легенда» - Д/О

2. I место. Первенство города по быстрым шахматам среди 1-4 классов – Д/О

**Абросимова Т.Э.**

*ПСИ* –

1. III место баскетбол (девушки) 9-10 классы - учитель

2. III место плавание 9-10 классы - учитель

3. III место баскетбол (девушки) 7-8 классы – Д/О

4. Приступили к сдаче ГТО **5** человек – учитель

**Мищенко Л.С.**

*ПСИ –*

1. III место н/теннис (юноши) 9-10 классы – Д/О

2. II место н/теннис (девушки) 9-10 классы – Д/О

3. III место волейбол (девушки) 9-10 классы – Д/О

4. II место плавание 7-8 классы - учитель

5. II место н/теннис (юноши) 7-8 классы - учитель

6. II место н/теннис (девушки) 7-8 классы - учитель

7. I место волейбол (девушки) 7-8 классы – учитель

8. Приступили к сдаче ГТО **16** человек - учитель

**Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития**

 Формировать социально ориентированную личность школьника помогает **деятельность органа ученического самоуправления (ОУСУ)** МБОУ СОШ № 5 подруководством куратора Логвановой Натальи Андреевны.

 На начало 2021 года в Школьном совете состояло 12 человек. На конец 2021 в организации состоит 18 человек.

 В 2021 году Школьным самоуправлением были проведены мероприятия, направленные на воспитательную функцию и организацию досуга для школьников.

 За 2021 год Советом старшеклассников был реализованы 100% внесенных в общий школьный план мероприятий. В январе проводилась подготовка к будущим событиям: написание положений, формирование и реорганизация команд организаторов. Реализация началась с февраля.

 В феврале ребятами из Совета были проведены два события общешкольного характера: акция “Добрая валентинка”, приуроченная к празднованию Дня святого Валентина и направленная на повышение коммуникативных навыков среди обучающихся школы всех возрастов, а также снятии коммуникативных барьеров в условиях пандемии; и общешкольная военно-патриотическая урок-игра “Защитники”, где обучающимся 5-8 классов были предложены задания.

 Конец февраля - начало марта прошли под эгидой празднования Международного женского дня, к которому было проведено уже ставшее традиционным мероприятие “Мисс Весна” для участников с 5 по 11 классы. В марте ребята из Совета прошли интенсив в рамках прошраммы “Мой край-мое дело” и заявились с проектом по реорганизации школьной среды в апреле. В мае ребятами был реализован проект “Пять аккордов” для 8 классов, в рамках которого была создана квест-игра по современным музыкальным стилям.

 В начале учебного года в сентябре состав Совета был изменен по причине выпуска обучающихся 11 класса. В состав Совета вошли обучающиеся 7-х классов, рекомендованные классными руководителями. Члены Совета подготовили и подали на утверждение план мероприятий на 2021-2022 уч. Год, а также разработали и утвердили назначение Младшего Совета для ребят с 5 по 7 классы, где участники будут учиться деятельности членов школьного самоуправления, помогать старшим ребятам и пробовать свои силы. В связи с этим проведена серия очно-заочных семинаров для ребят из Младшего Совета, по итогам которых для работы под наставничеством старшеклассников были допущены пять новых участников команды.

 В октябре ребятами проводился традиционный праздник в честь Дня учителя - День самоуправления, в этот день уже который год мы организовываем уроки так, чтобы их проводили сами обучающиеся, заодно обращаем внимание на особо талантливых лидеров в процессе подготовки и проведения этого мероприятия для дальнейшей работы. Также в октябре участники Совета заявились с проектом “Научная ярмарка” на конкурс проектов “Территория Красноярский край”, сама подготовка и реализация проекта пришлась на ноябрь и начало декабря. В декабре ярмарка была организована для всех желающих с учетом антиковидных ограничений.

 В конце декабря Совет организовал театрализованное поздравление для ребят из начальной школы.

 Считаем работу Совета за 2021 год продуктивной, с учетом количества проведенных мероприятий и пополнения состава участников более юными представителями, таким образом мы можем говорить о повышении интереса среди обучающихся к работе Совета. Кроме того, успехи в рамках проектной деятельности отражают повышение качества работы ребят, а значит - повышение уровня навыков проектирования, организации и управления.

Решая задачу по реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития педагогический коллектив **обеспечивает занятость учащихся** во второй половине дня и в каникулярный период.

Доля обучающихся, занятых **в программах дополнительного образования школы и города**, на конец 2021 году составила 98 %.

* сравнение с 2020 г доля обучающихся, занятых в различных программах дополнительного образования, увеличилась на 30%. За счет открытия на базе школы центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" увеличилось количество объединений дополнительного образования. Увеличение количества школьников, включенных в программы ДО связано с целенаправленной работой классных руководителей, социального педагога, психолога и администрации школы. Необходимо отметить, что на уровне города расширились возможности занятий допобразованием для детей и взрослых.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учетом добровольности, интересов обучающихся, по индивидуальным учебным планам и в объединениях дополнительного образования, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), одноуровневой или разно-уровневой подготовки в форме клубов, секций, кружков, творческих коллективов. Занятия в объединениях проводятся в массовых, групповых, подгрупповых и индивидуальных формах технической, физкультурно-спортивной, художественной направленности.

**Охват обучающихся по объединениям:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название объединения  | Руководитель объединения | Кол-во детей в группе | Возраст, лет | Кол-во часов в неделю  |
| **Техническая направленность** |
|  | Геометрия вокруг нас | Порфирова В.В. | 25 | 8-9 | 1 |
|  | Энергия в каждой капле (робототехника, En+) | Алтухова Т.С. | 10 | 12-14 | 2 |
|  | Геоинформационные технологии  | Новиков А.А. | 12 | 12-16 | 2 |
|  | VR/AR - виртуальная и дополненная реальность  | Новиков А.А. | 12 | 11-16 | 2 |
|  | Промышленный дизайн  | Волохова Т.В. | 15 | 11-14 | 2 |
|  | Основы робототехники  | Тюлин А.Е. | 26 | 7-14 | 4 |
|  | Начальное моделирование Группа 1 | Волохова Т.В. | 20 | 7-8 (2А) | 1 |
| Начальное моделирование Группа 2 | 17 | 7-8 (2Б) | 1 |
| Начальное моделирование Группа 3 | 16 | 9-10 (3,4кл) | 2 |
| Начальное моделирование 1Б | 20 | 7-8 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | Легоконструирование и робототехника  | Соколова А.В. | 23 | 8-10 | 2 |
|  | Основы 3D-моделирования -1 | Мурашова Л.И. | 12 | 10-16 | 2 |
| Основы 3D-моделирования -2 | 12 | 10-16 | 2 |
| **Естественно-научная направленность** |
|  | Эколог – исследователь | Лычакова С.Н. | 15 | 15-17 | 2 |
|  | Основы металлургии | Лычакова С.Н. | 15 | 15-17 | 2 |
|  | Эко- отряд | Даниленко О.В. | 15 | 12-17 | 2 |
|  | Ментальная арифметика ( группа 4х кл.)  | Соколова О.А. | 12 | 7-12 | 2 |
| Ментальная арифметика (группа 4х кл.)  | 12 | 7-12 | 2 |
| Ментальная арифметика (группа 1х кл.)  | 12 | 7-12 | 2 |
|  | Ландшафтный дизайн | Матвеева С.П | 15 | 11-16 | 1 |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| 1. | Волейбол группа 1 | Мищенко Л.С. | 25 | 16-17 | 4 |
| Волейбол группа 2 | 23 | 13-15 | 4 |
| 2. | ОФП 2А | Ефимов В.В. | 23 | 7-12 | 1 |
| ОФП 2Б | 23 | 7-12 | 1 |
| ОФП группа 1 | 27 | 7-12 | 1 |
| ОФП группа 2 | 26 | 7-12 | 1 |
| ОФП группа 3 | 27 | 7-12 | 2 |
| ОФП группа 4 | 31 | 7-12 | 2 |
| 3. | Настольный теннис  | Мищенко Л.С. | 12 | 10-17 | 2 |
| 4. | Баскетбол  | Абросимова Т.Э. | 20 | 11-17 | 4 |
| 5. | Шахматы 1А | Костеренко В.М. | 25 | 7-8 | 1 |
| Шахматы 1Б | 25 | 7-8 | 1 |
| Шахматы 2А | 30 | 8-9 | 1 |
| Шахматы 2Б | 30 | 8-9 | 1 |
| Шахматы 3А | 30 | 9-10 | 1 |
| Шахматы 3Б | 30 | 9-10 | 1 |
| Шахматы 3В | 24 | 9-10 | 1 |
| Шахматы 4А | 30 | 10-11 | 1 |
| Шахматы 4Б | 30 | 10-11 | 1 |
| 6. | Боец  | Поминов В.В. | 14 | 10-17 | 2 |
| **Художественная направленность** |
| 1. | Ловкие пальчики | Демиш С.А. | 25 | 6-8 | 2 |
| 2. | Танцевальный коллектив «Серпантин» 1А, Б | Филатова А.Н. | 25 | 7-12 | 1 |
| Танцевальный коллектив «Серпантин» 2Б | 21 | 7-12 | 3 |
| Танцевальный коллектив «Серпантин» 2А | 20 | 7-12 | 3 |
| Танцевальный коллектив «Серпантин» старш.гр. | 26 | 12-17 | 3 |
| **Социально - гуманитарная направленность** |
| 1. | Поиск  | Фёдорова М.В. | 12 | 13-18 | 2 |
| 2. | ЮИД  | Дударева Л.А. | 14 | 8-9 | 2 |
| 3. | Я – исследователь  | Тарантина К.В. | 12 | 11-15 | 1 |
| 4. | Волонтёры «Пятёрочка»Отряд 1Отряд 2 | Сморгон С.Б. | 1515 | 8-18 | 11 |
| 5. | Newsbusters (медиашкола) | Логванова Н.А. | 15 | 11-18 | 2 |
| 6. | Школа Лидера | Логванова Н.А. | 15 | 15-18 | 1 |
| 7. | Я – сам! | Соколова А.В. | 15 | 10-14 | 2 |
| 8. | Я – патриот! 1А | Поминов В.В. | 20 | 7-8 | 1 |
| Я – патриот! 1Б | 20 | 7-8 | 1 |
| Я – патриот! 2А | 20 | 8-9 | 1 |
| Я – патриот! 2Б | 20 | 8-9 | 1 |
| Я – патриот! 3А | 20 | 9-10 | 1 |
| Я – патриот! 3Б | 20 | 9-10 | 1 |
| Я – патриот! 3В | 20 | 9-10 | 1 |
| Я – патриот! 4А | 20 | 10-11 | 1 |
| Я – патриот! 4Б | 20 | 10-11 | 1 |
| Я – патриот! 5Б | 20 | 11-12 | 1 |
| 9. | Коммуникативные игры  | Чудина Т.В. | 17 | 11-13 | 2 |
| 10. | Содружество 1А | Демиш С.А. | 25 | 7-8 | 0,5 |
| Содружество 1Б | Похабова Е.Н. | 25 | 7-8 | 0,5 |
| Содружество 3Б | Максимова С.П. | 27 | 9-10 | 0,5 |
| Содружество 3В | Соколова А.В. | 25 | 9-10 | 0,5 |
| Содружество 4А | Соколова О.А. | 28 | 10-11 | 0,5 |
| Содружество 5Б | Ромашова Н.А. | 25 | 11-12 | 0,5 |
| Содружество 6Б | Алтухова Т.С. | 25 | 12-13 | 0,5 |
| Содружество 8А | Даниленко О.В. | 24 | 14-15 | 0,5 |

В МБОУ СОШ № 5 созданы необходимые условия для реализации практических умений, теоретических знаний и творческого потенциала обучающихся через программы дополнительного образования. Результаты достижений оформлены в таблице «Участие учащихся МБОУ СОШ № 5 в проектах, программах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по различным направлениям».

**Организация ОУмероприятий (проектов, программ, конкурсов, фестивалей, соревнований)по различным направлениям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень () | Направленность мероприятия(интеллектуальная, социальная, творческая, спортивная, военно-патриотическая, прочая)выбрать из списка! | Сроки проведения | Количество учеников, принявших участие | Основные результаты организации и участия(кратко описать результаты) |
| **Интеллектуальная** |
| Федеральный уровень | Всероссийская олимпиада школьников “13-й элемент. ALхимия будущего” | 22.04.2021 | 6 | **Призер очного этапа:**Алтухов Андрей Александрович, 10 кл**Участники он-лайн этапа:**Даниленко Вероника Денисовна, 5 клПестов Илья Игоревич, 5 клСизова Анна Алексеевна, 5 клИпатикова Дарья Олеговна, 5 клАтавин Матвей Прокопьевич, 9 кл |
| Всероссийский конкурс 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D» | 8.05.2021 | 2 | **Победитель очного этапа:**Колесников Кирилл Михайлович, 10 кл**Призер очного этапа:**Пестов Илья Игоревич, 5 кл. |
| Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке" | 15.05.2021 | 1 | **Призер заочного этапа:**Хасанов Руслан Ренатович, 10 кл |
| Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке" | 15.04.2021 | 1 | **Участник заочного этапа:**Даниленко Вероника Денисовна, 5 кл |
| Региональный уровень | Краевой конкурс "Знатоки дорожных правил" | 1.09.2021 | 6 | **Победители дистанционного этапа:**Алтухов Алексей Александрович, 11 клХабурзин Михаил Андреевич, 6 клЯковлева Арина Сергеевна, 6 клМиронова Евангелина Игоревна, 6 клЛебедев Артём Андреевич, 6 клПоздняков Никита Александрович, 8 кл |
| XXIV Международная научно-практическая конференция «РЕШЕТНЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ» | 10.10.2021 | 1 | **Участник очного этапа:**Кокарева Полина, 10 кл. |
| Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири 2020», номинация «Научный конвент» | 1-4.12.2021 | 2 | **Призер очного этапа:**Алтухов Андрей, 10 кл.**Участник очного этапа:**Каратаева Ярослава, 10 кл. |
| Краевой кейсовый чемпионат "Профессионалы будущего" | 11.12.2021 | 11 | **Призеры очного этапа:**Каратаева Ярослава Максимовна, 10 клЭпова Юлия Владимировна, 11 клШкатова Елена Денисовна, 11 клШульгина Кристина Андреевна, 11 кл |
| Всероссийская предметная олимпиада | 4.02.2021 | 2 | **Участники очного этапа:**Мацкевич Карина, 9 клМаланин Егор, 9 кл |
| Открытый зональный фестиваль технического творчества "ПРОРЫВ" (робототехника) | 8.04.2021 | 8 | **Призеры заочного этапа:**Долгополов Тимофей АндреевичАкимов Алексей ВладимировичТарасов Лев ЕвгеньевичХабадзеЕвангелинаИраклиевнаНаумейко Артём АндреевичШаврук Макар АлександровичКарнаухов Иван ДмитриевичБобков Тимофей Владимирович |
| Университетская научно-практическая конференция школьников «Вектор в будущее» СФУ | 14.05.2021 | 3 | **Призер очного этапа:**Шубин Демид Витальевич, 10 кл**Лауреаты очного этапа:**Мацкевич Карина Александровна, 9 клХасанов Руслан Ренатович, 10 кл |
| Всероссийская XIV научно-практическая конференция «Химическая наука и образование Красноярья»КрасГМУ | 20.05.2021 | 1 | **Участник очного этапа:**Хасанов Руслан Ренатович, 10 кл |
| Краевой конкурс творческих и исследовательских работ "Стартис" | 1.06.2021 | 2 | **Призеры дистанционного этапа:**Суворова Дарья Викторовна, 4 клШмакова Василиса Александровна, 4 кл |
|  | Краевой экологический слёт Красноярского краевого центра «Юннаты» | 2-5.06.2021 | 5 | **Участники очного этапа:**Рассказов Артем, 7 клРукосуев Богдан, 7 клКраус Арина, 7 клСмирнова Дарья, 7 клСомов Артем, 7 кл. |
| Муниципальный уровень | Международная олимпиада по правилам дорожного движения | 30.10.2021 | 10 | **Призеры дистанционного этапа:**Голобоков Егор Станиславович, 3 клКузьмина Валерия Романована, 3 клАртемьев Максим Владимирович, 3 кл |
| Творческий фестиваль "Чтение делает человека знающим" | 16.03.2021 | 3 | **Участники очного этапа:**Каратаева Ярослава Максимовна, 10 клШаповалова Полина Владимировна, 10 клЕхалова Екатерина Павловна, 10 кл |
| Городской конкурс "Школьник года 2021" | 5.03.2021 | 2 | **Победители:**Фролова Варвара Владимировна, 8 клСлиницын Дмитрий Александрович, 8 кл. |
| Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" | 10.03.2021 | 3 | **Призер очного этапа:**ВальчукасКонстантин Валерьевич, 5 кл**Участники очного этапа:**Краус Арина Андреевна, 7 клПлисова Алена Вадимовна, 10 кл |
| Научно – практическая конференция«Научно-технический потенциал Сибири»-2021» | 24-25.03.2021 | 12 | **Победители очного этапа:**Хасанов Руслан Ренатович, 10 клДаниленко Вероника Денисовна, 5 клНестеренкоМаксим Васильевич, 6 клКраус Арина Андреевна, 7 клСмирнова Дарья Сергеевна, 7 кл**Призёры очного этапа:**Мацкевич Карина Александровна, 9 клШаповалова Полина Владимировна, 10 клПестов Илья Игоревич, 5 клИпатикова Дарья Олеговна, 5 клШубин Демид Витальевнич, 10 кл**Лауреаты:**Кокарева Полина Олеговна, 10 клХмельницкая Юлия Ивановна, 10 кл |
| "Городской конкурс творческих и исследовательских работ младших школьников «Я — исследователь» | 27.04.2021 | 9 | **Победители очного этапа:**Суворова Дарья Викторовна, 4 клШмакова Василиса Александровна, 4 кл**Призеры очного этапа:**Марченкова Марьяна Алексеевна, 4 клАртемьев Максим Владимирович, 3 клДегтярева Варвара Александровна, 3 кл**Лауреаты очного этапа:**Наумейко Артём Андреевич, 2 клКарнаухов Иван Дмитриевич, 2 клБобовская Виктория Вячеславовна, 3 клАбдулкаримов АлександрЗамирович, 3 кл |
|  | Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" | 2.03.2021 | 3 | **Победители дистанционного этапа:**Комогорцева Татьяна Александровна, 6 клАлтухов Алексей Александрович, 11 кл**Призер дистанционного этапа:**Земляной Максим Николаевич, 9 кл |
|  | Фестиваль литературного творчества «Венчает время след»Творческий литературный фестваль "Проба пера 2021" им. В.Н.БелкинаТворческая акция "Сын планеты Земля" | Март-апрель 2021 | 1 | **Участник заочного этапа:**Сорокин Алексей Семенович, 8 кл |
|  | **Социальная** |  |  |  |
| Муниципальный уровень | Конкурс молодежных проектов "Территория Красноярский край" | 1.10.2021 | 5 | **Победители очного этапа:**Олейников О., Краус А.,Сат Ю. |
| Конкурс ландшафтных проектов «Островки радости» | 31.05.2021 | 3 | **Победители очного проектного этапа:**Качаева Елена, 10 клЧеркашина Ольга, 10 клЖуков Владислав, 10 кл |
|  | **Творческая** |  |  |  |
| Региональный уровень | Межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодний Баз-АРТ"  | 10.01.2021 | 1 | **Призер:**Каратаева Ярослава, 10 кл |

**Внеурочная деятельность**

 Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования, организованная по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся в течение года осуществлялась по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное:

 "ОФП" для 3, 4, 5 кл. (рук. Ефимов В.В.),

"Клуб выходного дня" для 1-8 кл. (рук. Костеренко В.М.)

* Общекультурное:

"Ритмика" для 1х, 4х кл. (рук. Филатова А.Н.)

"Хореография" для 5-8 кл. (рук. Филатова А.Н.)

"Театральная студия" для 2а кл. (рук. Соколова О.А.)

* Общеинтеллектуальное:

"Шахматы" для 1-8 кл. (рук. Костеренко В.М.)

"РПС" для 4а кл. (рук. Дударева Л.А.)

"Геометрия и окружающий мир" для 3а кл. (рук. Демиш С.А.)

"Логика" и "Школа тайн и открытий" для 1б кл. (рук. Максимова С.П.)

"Информатика" и "Все узнаю, все смогу" для 2б кл. (рук. Похабова Е.Н.)

"Школа тайн и открытий" для 4а кл. (рук. Соколова О.А.)

"Промышленный дизайн" для 7 кл. (рук. Мурашова Л.И.)

"Инженерный дизайн" для 9 кл. (рук. Алтухова Т.С.)

"Металлургия" для 9 кл. (рук. Лычакова С.Н.)

"Конструирование" для 4а кл. (рук. Соколова О.А.)

* Социальное:

"ЮИД" для 1а кл. (рук. Дударева Л.А.)

"СМИ" для 8,9 кл. (рук. Логванова Н.А.)

"Лидер" для 7-9 кл. (рук. Логванова Н.А.)

* Духовно-нравственное:

"Волонтеры Победы" для 7-9 кл. (рук. Федорова М.В.)

"Волонтерство" для 7, 10 кл. (рук. Сморгон С.Б.)

 Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объёме, качественные показатели реализации программ отражены в личных Портфолио обучающихся.

 Результативность выполнения плана **внеурочной деятельности** контролировалась по следующим критериям:

*- Полнота реализации программ;*

**Программы реализованы на 100%.**

*- Стабильность состава (численного и личного) объединений;*

**В течение года наблюдается стабильная наполняемость объединений.**

*- Положительная динамика количественного и качественного показателей реализации программ;*

**По сравнению с 2020 г. повысились показатели участия обучающихся в конкурсах разного уровня.** Одной из основных причин положительной динамики является проведение анкетирования среди обучающихся и родителей с целью определения их интересов и запросов.

*Формы организации внеурочной деятельности*: кружки, секции, клубы, классные часы, экскурсии.

* рамках оптимизации системы работы по **выявлению способных и талантливых** **детей и их поддержке** необходимо отметить следующее.Стало доброй традицией,вконце учебного года организовывать общешкольный праздник "Гордость школы - 2021".

 Обучающиеся с высокими результатами в различных направления деятельности награждаются благодарственными письмами и значками "Гордость школы". В 2021 году организаторами праздника было принято решение награждать и педагогов школы. А в следующем году необходимо выделить классных руководителей. Учащиеся школы, отличившиеся в спорте, творчестве, интеллекте принимают участие в городских и краевых мероприятиях: Городской Молодежный бал (Премия "Признание молодых"), Новогодние мероприятия Губернатора края и Главы города Дивногорска, Елка РДШ, вручение премии Губернатора и Главы города, вручение паспорта РФ Губернатором края (два раза в год).

**III. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения

:

* учителей гуманитарного цикла
* учителей естественно-научных дисциплин
* учителей математических дисциплин;
* учителей начального образования.
* учителей английского языка
* учителей предметов культурно-оздоровительного цикла

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка качества кадрового обеспечения**

С момента своего основания школа стремилась соответствовать запросам общества, развивая внутренний потенциал ребёнка. Его профессиональное самоопределение, воспитывая высоко нравственного человека, с гармоничным отношением к самому себе и окружающему миру. Стремящегося к высоким образовательным результатам и здоровому образу жизни.

Стратегическим направлением в деятельности педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на личностное развитие всех участников образовательного процесса, на формирование единого креативного образовательного пространства, в котором центральное место занимает сохранение физического, психологического, духовно-нравственного и эмоционального здоровья каждого обучающегося.

Методическая тема школы в 2021 году: «Создание условий для формирования функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, глобальная).

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

В 2021 году- выполняя и осуществляя поставленные задачи:

1.Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися в соотвествии с ФГОС, высокое качество образовательных результатов обучающихся на ГИА и ВПР.

2. Подготовить и реализовать систему мероприятий по оказанию методической помощи педагогам в подготовке документов и организации образовательной деятельности по требованиям ФГОС и СанПиН, для повышения качества безопасности образовательной среды.

3. Ознакомить коллектив с новыми концепциями по предметам.

Задачи вытекали из анализа работы школы за предыдущий учебный год. Они конкретны, измеримы и актуальны. Задачи соотносятся с программой развития школы, подтверждают цель работы школы на 2020 год. Задачи не противоречат действующему законодательству, нормативным документам. По каждой из поставленных задач, достигнуты определённые результаты.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 2 – внешних совместителя. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 3 обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 8 человек – на первую квалификационную категорию- 5 учителей, высшая квалификационная категория- 3 учителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по[повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

Март- май 2021 год в период дистанционного обучения педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал, принимали участие сами и включали детей в дистанционных конкурсах.

Курсы повышения квалификации, 2021 год:

6 педагогических работников школы прошли курсы эксперт ОГЭ, ежегодно принимают участие в работе экспертных комиссий (математика, русский язык, английский язык, история, обществознание).

4 педагогических работника прошли курсы экспертов ЕГЭ, ежегодно принимают участие в работе экспертных комиссий (математика, история, обществознание).

2021 год новые тенденции в системе образования, включение в образовательный процесс элементов финансовой грамотности- 3 учителей курсы по финансовой грамотности.

2 учителя курсы по супервизии.

 23 учителя прошли курсы в ККиПК по теме «ФГОС:формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий».

1 педагог-психолог курсы в образовательном учреждении Фонд «педагогический университет «первое сентября»» по теме: «Игровые методы и приёмы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:практические рекомендации по использованию в образовательной деятельности»

2 - социальный педагог, учитель прошли курсы – *ККИПКиППРО по теме: «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации».*

Участие в 2021 году педагогов образовательной организации в конкурсах, проектах и программах на **муниципальном,** **региональном** и **федеральном** уровнях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О., должность | наименование конкурса/проекта/программы | достижения/награды |
| Сморгон Светлана Борисовна две команды  | Федеральный финансовый кубок 2021 | Прошли в отборочный тур |
| Даниленко Ольга Викторовна-учительЛычаковаСветлана Николаевна Суворова Евгения Александровна | 13-элемент Алхимия будущего | 24 финалиста, Алтухов Андрей –победитель |
| Кораблина Светлана Евгеньевна | Практика: «Формирование математической и финансовой грамотности на уроках математики» | Включена в МОА 2021 уч.год  |
| Сморгон Светлана Борисовна Команда 10 класса | Региональная олимпиада среди школьников «Экономика и учет – шаг к успешному бизнесу» СГУ им. Решетнёва | 3 место |
| Сморгон С.Б. «Волонтёры Пятёрочка»  | Муниципальный проект: «ГОРЫ для всех» | Под руководством центра «Наследие» организаторы |
| Воробьёва Вера Васильевна | Региональный конкурс чтецов по произведениям Виктора Петровича Астафьева «Задыхаешься от счастья!» | Победитель. Призёр |
| Ромашова Наталья Анатольевна Фёдорова Марина Викторовна | **Декада правовых знаний** | ОрганизаторФёдорова Марина Викторовна |
| Мурашова Людмила Иннокентьевна | **Региональный конкурс по теме: «Финансовый плакат»** | призёры |
| Сморгон Светлана Борисовна | IV Региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности | призёр |
| Кораблина Светлана Евгеньевна | **«Профессиональное обсуждение  результатов апробации и доработки****методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Математика»****с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования,****реализуемым на базе основного общего образования»** | Выступление, диплом<https://www.youtube.com/watch?v=xFZ_zUSAFBA&t=11101s> - |
| Стародубцева Зинаида Алексеевна | Международный конкурс по географии Олимпис 2021-Осенняя сессия | 2 диплома |
| Сморгон Светлана Борисовна | Номинация: «Успешные практики социально ориентированных некоммерческих организаций» конкурс социальной рекламы «ЧелоВЕК» работа «За чистый город». | 2 место  |
| Даниленко О.В.Лычакова С.Н.Мурашёва Л.И. | Открытый чемпионат Красноярского края по решению кейсов "Профессионалы будущего" | победители, призёры в школьной лиге. |
| Лычакова С.Н. | Всероссийский Экодиктант (онлайн) | участники |
| Сморгон С.Б., волонтёры | МБОУ СОШ № 5 площадка для проведения «Этнографического диктанта». онлайн-режиме | 524участника- учителя, обучающиеся, родители. |
| Педагогический коллектив | Фестиваль Финансовой грамотности, 2021 “Моё финансовое будущее, старт 2021: творю копилку”. | С 1-4 класс обучающиеся приняли участие в конкурсе копилок ( 78 учеников, 2 победителя), мастер-классы ,финансовая викторина, деловая инвестиционная игра, квесты,классные часы. |

В 2021 году 34 обучающихся школы стали победителями и призёрами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 2 обучающихся по рейтингу стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам- физическая культура и технология.

 Работники школы, имеющие награды и знаки отличия: нагрудный знак «Отличник народного образования (просвещения)» носит учитель математики Коптяева В.С., нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» директор школы Шиверновская Л.В., учитель русского языка и литературы Воробьёва В.В., зам.директора Кирилова О.И., учитель начальных классов Максимова С.П., Сальникова Е.Б.,почётной грамотойМО и науки Российской Федерацииучитель ИЗО Мурашова Л.И., зам.директора Сморгон С.Б., Шмидт Л.Ю.

Вывод: В 2021 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт : для учителей школы , для родителей , для педагогической общественности. Выступления из опыта работы на различном уровне – 5 педагогов. Публикации – 2 педагога. Участие в конкурсах на лучшую разработку – 1 победитель "Мой урок по формированию математической грамотности".

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

 1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

 2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 18047 единиц, поступило экземпляров за отчётный год- 1800;
* из него учебники- 17500
* художественная литература-325
* справочный материал-222
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* численность зарегистрированных пользователей библиотеки-591 человек

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 23 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* один компьютерный класс;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами )
* кабинет ритмики и хореографии;

В 2020 году Школа стала участником федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование» на 2020-2022 годы. Создан и функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получили оборудование. В октябре состоялось торжественное открытие «Точки роста». Школьники получили возможность не только обучаться на современном оборудовании по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Центр «Точка роста» состоит из кабинетов информатики, ОБЖ,  проектной площадки для трех микрозон – шахматной, медиа и коворкинга (совместной деятельности).

Проект расширяет возможности предоставлять качественное образование школьникам, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. На кружках в «Точке роста» ребята учатся работать с новыми методиками: занимаются прототипированием, 3D-моделированием, осваивают работу с квадрокоптерами.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего и осеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу Элжур). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

С целью контроля дистанционного обучения, администрация школы приняла решение. Составлена таблица-отчёт для учителя, которая сдаётся за недельный промежуток времени.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 528 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 255 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 211 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 62 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20538,8% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 21 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 10 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 54 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/4%  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/4% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 1/4%  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/4% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2/8% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5/17,2% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 305/57,8% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 25 |
| − федерального уровня | 0  |
| − международного уровня | 0  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 528 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 38 |
| − высшим педагогическим образованием | 35 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 19  |
| − первой | 14 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 6 |
| − больше 30 лет | 16 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 6 |
| − от 55 лет | 11 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20  |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 118 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 12 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.