Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 (МБОУ СОШ №5)

663091, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Чкалова, 48 телефон, (8-39144)3-76-36

E-mail: [school-005@yandex.ru](mailto:school-005@yandex.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Шиверновская

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

ПРОГРАММА

создания благоприятного психологического климата первоклассника в образовательном учреждении

**«Здравствуй, школа!»**

Разработали:

педагог - психолог

Хасанова С.А.,

социальный педагог

Ромашова Н.А.

г.Дивногорск

2024 г.

**ПЛАН**

I. Пояснительная записка

* 1.1. Актуальность проблемы
* 1.2. Цель, задачи, направления работы

II. Содержание программы

**2.1. Общая характеристика психолого – педагогического сопровождения первоклассников**

* 2.1.1. Понятие преемственности
* 2.1.2. Особенности возраста

**2.2. Психологические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребёнка**

* 2.2.1. Особенности адаптации первоклассников
* 2.2.2. Трудности адаптации и пути их преодоления

**2.3. Совместное сопровождение специалистов ДОУ и ОУ**

* 2.3.1. Этапы совместного проекта.
* 2.3.2. Оценка результатов адаптации первоклассников.

III. Заключение

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Актуальность проблемы**

Начало обучения в школе это сложный и ответственный этап, от которого зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Как правило, дети 6 – 7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Всем взрослым хочется, чтобы ребёнок прекрасно учился, был здоровым, всё успевал, был всегда в бодром состоянии, весёлым и жизнерадостным.

Главное - сформировать в нём психологическую готовность к обучению, в которую входят следующие части: развитие интеллектуальных способностей, мышления, памяти, внимания, воображения, крупной и мелкой моторики, познавательной активности, речи, сформированности внутренней позиции школьника.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам психологического благополучия и успешного адаптационного периода в начальной школе. Причины школьных трудностей чаще всего возникают из-за недостаточной сформированности учебной мотивации, наличия речевых нарушений, сниженной работоспособности, повышенной утомляемости, колебания внимания, проблемы психического и физического развития.

Крайне актуальным становится вопрос о создании благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении, появилась проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием. Перед нами встал вопрос как решить проблему преемственности между ДОУ и ОУ начальной школы?

* 1. **Цель, задачи, направления работы**

**Цель программы:** создать благоприятный психологический климат первоклассника во время адаптации в образовательном учреждении через взаимодействие специалистов ДОУ и ОУ.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Организовать взаимодействие специалистов ДОУ и ОУ.
2. Определить направления работы с будущими первоклассниками и обучающимися 1-х классов.
3. Обозначить позитивные способы взаимодействия: «ребёнок – педагог – родитель», «ребёнок-ребёнок».
4. Предоставить педагогам и родителям информацию о готовности детей к школе, проблемах адаптации ребёнка в школе, о возрастных и психолого-педагогических особенностях переходного этапа в развитии и образовании ребёнка.
5. Обеспечить процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного и школьного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
6. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
7. Провести мероприятия: «Посвящение обучающихся в первоклассники», «Прощание с Азбукой».

**Направления работы:**

*1. Направления работы на уровне ДОУ и ОУ:*

• диагностика психоэмоциоциональных и познавательных особенностей обучающихся и мотивационно-образовательная работа с родителями, детьми, педагогами;

* осведомление родителей и педагогов;

• мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического состояния и улучшение коммуникации детей.

*2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

• консультативно-образовательная работа с педагогами и родителями;

• повышение психолого-педагогической компетентности и арсенала знаний у взрослых (родителей, педагогов).

*3. Направления работы с обучающимися:*

• консультативно-коррекционная работа с детьми;

• информационно-просветительская работа с обучающимися;

• повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся:

• профилактика и коррекция отклонений в познавательной и эмоциональной сфере детей;

• обучение приемлемым способам снятия негативных эмоций;

* мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения;

• развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуально.

**Ожидаемый результат:** создание благоприятного психологического климата первоклассника во время адаптации в образовательном учреждении через взаимодействие специалистов ДОУ и ОУ.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
   1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**
      1. **Понятие преемственности**

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

**В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:**

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития познавательной активности.
3. Умственные и нравственные способности обучающихся.
4. Сформированность личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и  сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов в образовательных учреждениях.

Психологическая преемственность требует учёта возрастных особенностей детей, их  ведущего типа деятельности. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада  и школы очевидна.

С какими же проблемами мы, педагоги, сталкиваемся при обеспечении **преемственности детского сада и школы?**

**1.**  ***Одной из проблем является особенности психики и физическое состояние ребёнка*** (зона его ближайшего развития), специфика предлагаемых программ, учитывая его особые возможности здоровья (речь, зрение, слух и т.д.), а также личностные качества будущего учителя и многое другое.

Непосредственный контакт педагогов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребёнка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.

**2.** ***Тревожит и проблема неправильной осведомленности родителей о том, что у школы завышенные требования к готовности ребёнка к школьному обучению.*** При поступлении в школу требуется, чтобы ребёнок бегло читал, оперировал цифрами в пределах ста и многое другое. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей. Сотрудничество родителей с педагогами детских садов и школ по проблеме преемственности, формирует у родителей понимания значимости процесса развития ребёнка, а не накопление знаний, которое поможет исправить перенапряжение детей, и сохранит их здоровье, интерес и мотивацию к учёбе.

***3. Вхождения ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях.*** Умение общаться с учителем и другими детьми, помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Для формировывания у детей представления о повседневной жизни в школе осуществляется совместный проект «дети – детям» в рамках наставничества, где старшеклассники проводят ознакомительные мероприятия «знакомство со школой» для дошкольников.

Дошкольное образование составляет основной фундамент развития ребенка - базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Вместе с тем следует выделить основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ и являются исходным ориентиром начального общего образования.

   Такими основаниями преемственности являются:

1. ***Развитие любознательности*** у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.
2. ***Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих***, ***умственных, интеллектуальных*** и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение ребенка пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
3. ***Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии*** ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.
4. ***Развитие коммуникативности***, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение классифицировать и обобщать.

* + 1. **Особенности возраста**

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет, когда ребенок является ещё дошкольником, который приходит в первый класс и продолжается до 3 – 4 класса.

Наиболее характерная черта младшего школьника это то, что дошкольник становится школьником. Начало периода уходит корнями в кризис 6-7 лет, когда ребенок сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. У дошкольника имеется две сферы социальных отношений - «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети». Эти системы связаны игровой деятельностью.

В школе возникает новая структура этих отношений. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется на «ребенок-учитель» и «ребенок-родители».

Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения с другими детьми, а также в целом к обществу. Хорошие отметки - конструируют отношения ребенка со сверстниками. Система «ребенок-учитель» становится центром жизни ребенка, от нее зависит совокупность всех благоприятных для его жизни условий.

Эта социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности - *учебной*. Это не просто деятельность по усвоению знаний, это деятельность, *непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством.*

Она должна быть сформирована в форме *умений учиться*. Главная трудность, - то, что *мотив,* с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе.

Мотив и содержание деятельности не соответствуют друг другу, поэтому мотив постепенно утрачивает свою действенность, он не работает иногда и к началу II класса. Процесс обучения в младших классах должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным внутренним содержанием предмета усвоения. У ребенка необходимо формировать *познавательную мотивацию*.

Действительная мотивация будет тогда, когда детям в школе будет интересно, комфортно и содержательно.

**2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОГО ЭТАПА В РАЗВИТИИ И ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА**

* + 1. **Особенности адаптации первоклассников**

Первые дни ребёнка в школе самые трудные, так как ребёнок, переступающий порог школы должен соответствовать определённому умственному, физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Для успешного обучения ребёнка необходимо учитывать особенности адаптации то есть привыкания, приспособления к школьной жизни. Наблюдения и психологические исследования показали, что адаптация **может проходить по-разному:**

1. ***я группа детей*** быстро и благополучно привыкающие дети. У них преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учёбе, желание посещать школу (хорошая школьная мотивация), с хорошей познавательной активностью, добросовестно выполнять требования учителя.
2. ***я группа детей*** требует для привыкания к новой школьной жизни больше времени. Такие дети долгое время предпочитают игровую деятельность, часто капризничают, жалуются, спорят, ссорятся с одноклассниками.
3. ***-я группа детей*** – плохо привыкающие дети. Их отличает негативная форма поведения, нежелание учиться и посещать школу, устойчивые отрицательные эмоции. У них не складываются отношения с одноклассниками, которые не хотят с ними дружить, играть на переменах. Такие дети ведут себя в школе вызывающе, задираются, часто мешают проводить урок и т.д.
   * 1. **Трудности адаптации и пути их преодоления**

**Трудности адаптации определяются в:**

* **смене социальной позиции ребёнка**

Из дошкольника ребёнок превращается в ученика (я – школьник). У него появляются новые и сложные обязанности: делать уроки, приходить вовремя в школу, быть внимательным на уроке, дисциплинированным и т.д. Ребёнку приходится выполнять новые требования и нормы, которые ориентируют его в том, как себя вести, что и как делать.

* **смене ведущей деятельности**

До начала обучения в школе ребёнок занят преимущественно игровой деятельностью, с приходом в школу ребёнок начинает овладевать учебной деятельностью: школьник должен «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу.

Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, а учебная – построена на основе произвольных усилий ребёнка. Если до начала обучения в школе ребёнок играл тогда, когда он хотел играть, действовал в соответствии со своим желанием самостоятельно, то с приходом в школу ребёнок обязан делать то, что ему не всегда хочется делать. Он должен произвольно контролировать своё поведение, стабильно держать активное внимание на уроке: он обязан и вынужден сменить свой «образ жизни».

* **сдерживании двигательной активности инициативного ребёнка и активация вялых и пассивных детей**

Учитель стремится сформировать некий оптимальный уровень активного ребёнка, способствующий хорошему усвоению учебного материала, длительному поддержанию активного внимания, сосредоточенности, концентрации.

Если ребёнок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности», он плохо привыкает к школе, имеет низкую успеваемость. Для такого ребёнка идти в школу со временем становится своеобразной «пыткой», он начинает всячески увиливать, пропускает уроки, придумывает разные болезни.

* **возникновении специфических реакций**

С началом обучения в школе у большинства неподготовленных детей возникают специфические реакции: страхи, срывы, истерические реакции, повышенная слезливость, заторможенность. Такой ребёнок боится учителя, испытывает страх перед выходом к доске для ответа, он боится опоздать на урок, низких отметок.

* **изменении социального окружения: учитель, класс, семья**

От отношения учителя к ребёнку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Опыт показывает, что ребёнок, которого с самого начала «не полюбил» учитель начальных классов, впоследствии плохо учится, агрессивен или не уверен в себе, склонен к асоциальным поступкам.

Успешность адаптации ребёнка зависит насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников. Активный и инициативный ребёнок становится лидером. Тихий и подавленный ученик часто превращается в ведомого, учится нехотя и посредственно.

Напряжённая, эмоциональная дискомфортная обстановка отрицательно влияет на самочувствие школьника, что сказывается и на его успешности.

* **Признаки дезадаптации школьников к условиям обучения в 1-х классах:**

- снижение интереса к учению и успеваемости;

- появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя;

- нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.

* 1. **СОВМЕТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И ОУ**

**2.3.1. Этапы совместного проекта**

Совместное взаимодействие специалистов ДОУ и ОУ, позволило эффективно в рамках учебно-воспитательного процесса выстроить систему психолого-педагогического сопровождения, включая всех субъектов образовательного процесса. Для каждой возрастной ступени был разработан свой комплекс мероприятий, отвечающий задачам каждого этапа развития личности ребенка.

- **Подготовительный этап** начинается с осуществления совместного проекта «дети – детям» в рамках наставничества, где старшеклассники проводят ознакомительные мероприятия «знакомство со школой» для дошкольников. Продолжается на школе будущих первоклассников, туда входит вступительная диагностика, знакомство со школой, учебная деятельность, коррекционно-развивающие занятия).

- **Основной этап** включает в себя проведение мероприятий: «Посвящение обучающихся в первоклассники», «Прощание с Азбукой». Мероприятие «Посвящение в первоклассники» и « Прощание с Азбукой» организуют и проводят ребята из среднего звена. Его можно проводить как в каждом первом классе в форме классного часа, так и объединёнными классами в форме квеста. Старшеклассники загадывают загадки, читают стихи, проводят с обучающимися подвижные игры. Выполнение заданий проходит в игровой форме, что нравится ребятам. Первоклассники активно участвуют в играх, упражнениях, высказывают свое мнение, дополняют ответы одноклассников. В заключении мероприятия классные руководители посвящают детей в первоклассники и выдают диплом Первоклассника, также вручается удостоверение, подтверждающее, что ребята прошли курс изучения Азбуки.

- **Заключительный этап** – психологическое исследование процесса адаптации, планирование и осуществление дальнейшей работы.

В начальных классах в основу заложена успешная школьная адаптация первоклассников (т.е. осознание и освоение новых норм жизнедеятельности и принятие позиции школьника), поэтому, вначале учебного года проводится диагностика адаптации для выявления проблем, формируются группы и разрабатываются индивидуальные программы сопровождения по требованию.

**Проводятся развивающие занятия по психологии для младших классов Н.В. Пипленко «Приглашение в мир общения».**

Предлагаемые занятия включают в себя большое количество заданий, упражнений, игр психологического характера для развития у детей навыков общения, уверенности, умения лучше понимать себя и других людей. Содержание рабочей тетради способствует повышению психологической компетентности и успешной социальной адаптации детей. Пособие предназначено для учащихся начальной школы и может быть использовано психологами, педагогами, родителями как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Серия "Развивающие занятия по психологии для младших классов".

Наша школа тесно сотрудничает с детскими садами: №№13, 15, 18, так как именно из этих садов дети приходят в наше образовательное учреждение. В начале каждого учебного года мы составляем проект совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, а именно:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.

Методическая работа осуществлялась через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

1. Психологические особенности адаптации первоклассников к учебной деятельности
2. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
3. Подготовка ребёнка к школе.

Семинары включают в себя открытые занятия на школе будущих первоклассников.

На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Родительские собрания по подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о возможностях школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям скорректировать своё участие по подготовке ребенка к школе, при необходимости обратиться за помощью к узким специалистам, для подбора программы индивидуального сопровождения учитывая индивидуальные потребности и возможности ребёнка.

И, конечно, работа с детьми. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой начинается с осуществления совместного проекта «дети – детям» в рамках наставничества, где старшеклассники проводят ознакомительные мероприятия «знакомство со школой» для дошкольников. Дети очень охотно посещают ознакомительные уроки в школе по химии, биологии, географии, истории и т.д. Участвуют в проведении интересных и безопасных опытов, например, на уроках химия, то есть происходит знакомство с разными, познавательными предметами, которые они смогут изучать, когда придут учиться. Внимательно слушают учителя,  задают интересующие их вопросы. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с обучающимися школы – всё это вызывает у дошкольников желание пойти в школу, вызывает интерес, пропадает страх и тревожность, вселяет уверенность в себе. У детей есть возможность посидеть за партами, побывать на уроках, пообщаться с обучающимися школы.

Полностью в роли будущего ученика у детей появляется возможность во время школы будущих первоклассников, когда будущие педагоги будущих первоклассников, которые набирают первый класс, проводят у них познавательные и развивающие занятия. Школа будущих первоклассников продолжается в течение двух месяцев. В это же время у ребенка есть возможность участвовать во внеурочной деятельности и посещать кружки, такие как «Робототехника».

Осенью и весной  проводятся Дни открытых дверей, на которые мы приглашаем будущих первоклассников и их родителей. Наши дети показывают и организуют выставку своих изобретений и детских поделок.

Такое сотрудничество ради детей позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. Данные наблюдения за обучающими первого класса указываю на то, что увеличивается интерес обучающихся к учению, результаты исследования показывают, что снижаются признаки тревожности, улучшаются взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Результаты адаптации первоклассников значительно улучшились.

* + 1. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**2011 – 2012гг.**

**(до начала совместного проекта)**

Состояние:

* Благополучной адаптации наблюдается у 14 чел. (25%);
* Неустойчивой адаптации у 24 чел. (42%);
* Возможной дезадаптации у 16 чел. (28%);
* Дезадаптации у 3 чел. (5%).

**2012 – 2013гг.**

**(начало совместного проекта)**

Состояние:

* Благополучной адаптации наблюдается у 36 чел. (61%);
* Неустойчивой адаптации у 16 чел. (27%);
* Возможной дезадаптации у 5 чел. (8%);
* Дезадаптации у 2 чел. (4%).

**2022 – 2023гг.**

Состояние:

* Благополучной адаптация – 47 чел. (77%);
* Неустойчивой адаптации – 14 чел. (23%);
* Возможной дезадаптации – 0 чел. (0%).
* Дезадаптации – 0 чел. (0%).

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам диагностики можно прийти к выводу, что совместный проект по созданию благоприятного психологического климата первоклассника в образовательном учреждении дают положительную динамику, где будущие первоклассники благополучно проживают период адаптации к школьному обучению.

Командная организованная работа специалистов школы и дошкольного учреждения с будущими первоклассниками и грамотное сопровождение их во время первого года обучения, создает благоприятный психологический климат обучающихся в образовательном учреждении.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов также имеют много общего, поэтому у них  общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000 – 298 с.
3. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга/под редакцией И.В. Дубровиной – СП.: Питер. 2009 – 400с.: ил. – (серия «Практическая психология).
4. Григорьев Д.В., Степнанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 240 с.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
7. Сафонова М.В., Маковец Л.А. Практика по специальности "Педагог-психолог": Программа и методические рекомендации для студентов факультета начальных классов. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 196 с.
8. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.// Журнал "Вестник образования России. Наша новая школа". – 2009. – №2, с. 44-73. – (http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_09/m373.html).
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

*Приложение 1*

**Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении**

Психологическая диагностика осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации и развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разработан специальный мониторинг: оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, исследование школьной адаптации у первоклассников, изучение коллектива во 2-х, 3-х классах и познавательных способностей (памяти, внимания, мышления), 4-х классах готовности к переходу в среднюю школу, определение когнитивного уровня развития ребенка и мотивации учения и эмоционального отношения к учению по всем предметам, оценка межличностных отношений в классном коллективе. Данный подход позволяет отслеживать изменения психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

* Диагностика психологической готовности ребенка к школе проходит в январе – июнь месяцах с целью оценки готовности ребенка к началу регулярного школьного обучения. При тестировании используется программа Н.Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». *(Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации / Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог").*

- Подготовительный этап начинается на школе будущих первоклассников, в который входит: вступительная диагностика, знакомство со школой, учебная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

- Осуществление совместного проекта «дети – детям» в рамках наставничества. Старшеклассники проводят ознакомительные мероприятия «знакомство со школой» для дошкольников.

* **В 1-х классах** в октябре проводится диагностика (цель – выявление адаптационных возможностей обучающихся первых классов). Используется авторский диагностический комплекс:

1. Анкета для родителей первоклассников (цель – оценка школьной адаптации) *(Сафонова М.В., Маковец Л.А. Практика по специальности "Педагог-психолог": Программа и методические рекомендации для студентов факультета начальных классов. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 196 с.)*.
2. Рисунок «Несуществующее животное» (цель – оценка тревожности) (А.Л. Венгер. Психологические рисуночные тесты – М.:Владос-Пресс, 2003. – 160 с.
3. Анкета для детей Н.Г. Лускановой «Определение мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников» (цель – определение уровня школьной мотивации: оценка отношения к школе, урокам, учителю и одноклассникам) *(Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.)*.
4. Анкета для классных руководителей «Шкала эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе» (цель – оценка эмоционально-поведенческих реакций ребенка) *(Журнал «Педагогика ДОУ», №2, 2003 г.)*.
5. Протокол обследования уровня адаптации первоклассников. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.

* Работа с детьми «группы риска», с целью обучения конструктивному, без конфликтному общению, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции тревожности, страхов, агрессии. При обследовании, используются методики: *рисуночные тесты А.Л. Венгер – М., 2004г. – 160с., справочник «Классного руководителя» - опросник симптомов, тесты, методики В.Зунга, Т.Н. Балашовой (адаптированная), К. Роджерса, Р. Даймонда, А.С. Прутчекова, А.А. Сиялова, Розенцвейга, Тэммл-Дорки-Амен, Г. Айзенка.* В коррекционной работе использую методические пособия: *«В помощь школьному психологу», «Работа с подростками девиантного поведения, программы и тренинги, авторы-составители: И.А. Устюгова, И.Г. Сухогузова, Г.А. Басуева, И.В. Комылятова, г. Волгоград – 148с., «Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками» Г.С. Тагирова – Педагогическое общество России , М. – 2005г. – 128с., серия "Школьный психолог").*
* Работа с детьми ОВЗ, в основном коррекционно – развивающей направленности, с целью оказания помощи в освоении образовательной программы, коррекции и развитии необходимых процессов. *Адаптирую коррекционно – развивающие программы Н.П.Локаловой, А.В.Захаровой, М.М. Семаго, Н.Я.Семаго, социально – психологические тренинги О.Н. Истратовой, М.В. Ильиной, Т.Н. Гущиной, И.Г. Юдиной к конкретным целям и условиям.*

*Приложение 2*

**Практические советы, способствующие успешной адаптации**

**младших школьников**

**Что для этого необходимо?**

1. **Подготовить ребёнка к общению со сверстниками и взрослыми**

***… к другим людям***, которое проявляется в следующих качествах характера: правдивость – лживость, рассудительность – легкомыслие, общительность – замкнутость, тактичность – грубость, стремление превосходить – подчиняться;

***… к сверстникам,***которое проявляется в следующих качествах характера: драчливость, конфликтность, подозрительность, открытость, завистливость, уступчивость;

***… к самому себе,***которое проявляется в следующих качествах характера: скромность, самоуважение, самокритичность, гордость, закомплексованность, чувство неполноценности;

***… к взрослым,***которое проявляется в следующих качествах характера: послушание, капризность;

***… к собственным вещам,***которое проявляется в следующих качествах характера: бережливость, жадность, неряшливость, аккуратность;

***… к делу,***которое проявляется в следующих качествах характера: ответственность – безответственность, трудолюбие – лень, целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, добросовестность.

1. **Прививать ребёнку навыки общения**

* Уметь слышать и слушать своего товарища;
* Говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль;
* Пользоваться словами вежливого общения, избегать грубостей.

1. **Обучить правилам:**

* Не спеши первым сесть за стол.
* Не разговаривай во время еды.
* Не забывай открывать рот, когда жуёшь.
* Не чавкай.
* Не торопись первым выскакивать в дверь.
* Не перебивай говорящего.
* Не кричи и не повышай голос, если перед тобой не глухие.
* Не размахивай руками.
* Не показывай пальцем на кого бы то ни было.
* Не садись раньше старших без его разрешения.
* Не забудь снять шапку, входя в помещение.
* Не повторяй слишком часто «я».
* Не делай вид, сидя в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), что ты не замечаешь стоящего рядом старика.
* Не вмешивайся в чужой разговор, не произнеся «простите».
* Не забудь извиниться, если ты кого-нибудь нечаянно толкнул.
* Не чихай в пространство, чихай в носовой платок.
* Не держи руки в карманах.

1. **Научить ребёнка подчиняться определённому режиму дня (для родителей)**

Режим дня важен для ребёнка, т.к. он способствует нормальному развитию, укреплению здоровья, воспитанию воли, приучает к дисциплине. Режим дня составляется с учётом состояния здоровья, возрастных физиологических и других индивидуальных особенностей ребёнка. Он предусматривает определённую продолжительность различных занятий, сна и отдыха, в том числе и отдыха на открытом воздухе, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены.

**Помните:**

* Каждое утро ребёнок должен начинать с зарядки. Это должно войти у него в привычку.
* Необходимо привить ребёнку гигиенические навыки: приучить самостоятельно умываться, чистить зубы и т.д.
* Принимать пищу следует не раньше, чем через 30 минут после игры или прогулки, а ужинать за 1 – 2 часа до сна. Правильно организованное питание (4 – 5 кратный приём пищи) имеет большое значение для нормального физического и нервно-психического развития ребёнка. Особенно полезны молоко и молочные продукты.
* Для восстановления сил и работоспособности организма ребёнку нужен нормальный сон. Детям 6 – 7 лет необходимо спать 10 – 11 часов.
* В выходные дни режим не нарушается, но ребёнку необходимо дать выспаться.

**ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ:** Начинать приготовление домашних уроков следует с письменных работ, а затем переходить к устным занятиям. В первую очередь выполняются задания средней трудности, затем самые трудные и, наконец, самые лёгкие.

1. **Привить навыки самостоятельности в учебной работе**

* Поручать конкретные дела и требовать их самостоятельного выполнения.
* Отмечать положительно выполненное самостоятельно дело.
* Давать возможность ребёнку проявлять инициативу в выборе различных дел.
* Стимулировать самостоятельное выполнение домашних заданий.
* Оказывать поддерживающую помощь ребёнку в выполнении домашних заданий.

1. **Развивать эмоционально – волевую сферу**

В школе нередко между детьми возникают ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Очень важно, чтобы ребёнок умел сдерживать свои эмоции, управлять своим поведением, а мы взрослые должны ему в этом помочь. Необходимо учить ребёнка подавлять агрессивные вспышки, импульсивные реакции. Зная особенности ребёнка, мы можем найти подход к нему и помочь выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. В наших силах совместно выработать оптимальный стиль поведения во многих прогнозирующих ситуациях.

1. **Развивать самооценку ребёнка.**

Оказывать поддерживающую помощь в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка: «Молодец!» «Ты так хорошо справился!» Способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

1. **Учитывать темперамент ребёнка**

Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес.

1. **Использовать на уроке игровую деятельность**
2. **Развивать у детей адаптивные качества:**

* Создание атмосферы психологического комфорта и поддержки.
* Положительный эмоциональный фон в отношениях независимо от достижений, оценок и учебной деятельности ребёнка.