

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МБОУ СОШ № 5
Протокол № 17
« 31 » ноя 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5
Л.В.Шиверновская
Приказ № 03-02-135
« 01 » ноя 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я САМ»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составил:
Соколова Александра Владимировна
учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования

Дивногорск
2021

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обоснование:

Программа детского самоуправления «Я САМ» для детей 4-7 классов разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (гл.13 ст. 101);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанная Министерством образования и науки РФ.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива.

Программа «Обучение команды актива ученического самоуправления «Я САМ» разработана на основе направления «Школа «Лидера» в рамках программы ШНП фонда «Вольное дело» О. Дерипаски.

Формирование гражданских компетенций учащихся определяет **социально-педагогическую направленность** образовательной программы. Позиция личности может быть реализована более эффективно в том случае, если подросток владеет определёнными знаниями, умениями, навыками. Данная программа предусматривает использование технологии командообразования, обучения управленческим функциям, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению.

Отличительной чертой образовательной программы является то, что она предусматривает работу на двух уровнях обучения: школьном и муниципальном. Главной целью программы на школьном уровне является формирование навыков командной деятельности; на муниципальном - практическое применение навыков, полученных в школе. Основной формой работы на муниципальном уровне является сбор.

Основная идея программы – развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача школы ученического актива «Статус».

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагогов, работающих в школе ученического актива, как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.

Актуальность образовательной программы:

Программа направлена на формирование системы компетенций обучающихся, соответствующих целям образования в РФ.

Новизна:

Новизну образовательной программы отражает подбор методов взаимодействия и проектирования деятельности обучающихся с учетом общественных запросов и потребностей самих обучающихся.

Адресат образовательной программы:

Программа рассчитана на обучающихся 4-7 классов, обладающих определенным набором базовых навыков коммуникации и взаимодействия. Группа участников формируется на основании голосования обучающихся и определяются роли и функции каждого члена группы. Группа участников программы разновозрастная и разнополовая.

Цель образовательной программы:

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых учащимся при управлении образовательным учреждением.

Задачи:

- углубить представления учащихся о взаимодействии в команде;
- дать понятие о технологиях управления;
- освоить технологии интерактивного взаимодействия.

Программа предназначена для учащихся 10-14 лет, так как возрастные особенности подростков предполагают развитие самопознания, самоопределения, самореализации личности, что способствует формированию лидерских качеств учащихся.

Срок обучения -36 недели.

Объем -72 часа.

Режим занятий -2 часа в неделю.

Программа предусматривает работу в группах. Методика подготовки актива представляет собой обучение с применением мини-лекций (теоретическая основа), ролевых и деловых игр, специальных упражнений для разработки и закрепления навыков и умений, групповых обсуждений и анализа конкретных ситуаций из опыта деятельности участников.

Реализация образовательной программы предполагает формирование у учащихся представлений о лидерстве, основах организаторской деятельности; умений работать в команде и индивидуально; освоение навыка самостоятельной деятельности.

Оценка результативности осуществляется посредством диагностик: «Я -лидер» (авторы: Е. С. Федоров, О. В. Еремин, модификация Т. А. Мироновой), цветопись, определяется динамика развития операционных коммуникативных умений (лидерских организаторских качеств) учащихся на начало и конец учебного курса. Другими формами оценки результативности являются наличие портфолио, определение коэффициента участия школьников социально значимой деятельности.

Программа построена на следующих принципах организации и обучения:

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- Принцип природосообразности - необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.
- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.
- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

2. Планируемые результаты:

Общие:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

Личностные.

Обучающиеся научатся:

Воспитывать в себе лидерские качества, формировать гражданскую,

патриотически направленную позицию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Формировать лидерские качества в других людях, воспитывать в себе и окружающих гражданскую позицию и желание обустроить свой город, регион, страну.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

Работать в команде, ставить общие цели и достигать их путем проектирования и планирования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Формировать рабочие команды самостоятельно, формировать навыки общения среди своего окружения.

Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

Анализировать ошибки и строить планирование с их учетом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Проводить рефлексию в группах, помогать своим товарищам в реализации поиска ошибок их деятельности.

Метапредметные.

Обучающиеся научатся:

Планировать результат, проектировать и выстраивать алгоритмы для достижения результата.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Самостоятельно создавать проекты и достигать их реализации.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Перечень ключевых слов:

Активность – готовность к деятельности и энергичная деятельность, направленная на изменение, преобразование чего – либо.

Взаимоотношения – отношения между людьми в процессе общения и деятельности. Различают ЛИЧНЫЕ (основанные на чувствах – от симпатии до антипатии) и ДЕЛОВЫЕ (партнерские, основанные на деловых контактах) взаимоотношения.

Имидж – образ, своеобразная привычная «роль», в которой окружающие воспринимают человека.

Инициатива – начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение действовать самостоятельно.

Коллектив – высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим.

Коммуникация – «делаю общим», «связываю» - процесс передачи информации от отправителя к получателю.

Компромисс – соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела.

Конфликт – столкновение противоположных мнений, целей, интересов, желаний.

Лидер – Ведущий – Человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу.

Общение – установление контактов на основе совместной деятельности (обмен информацией, выработка взаимодействия, восприятие и понимание другого человека)

Организатор – тот, кто управляет конкретной деятельностью, решает как делать, объединяет людей для совместного дела. Обычно официально назначенного (или избранного) лидера-организатора называют РУКОВОДИТЕЛЕМ или ФОРМАЛЬНЫМ ЛИДЕРОМ.

Престиж – авторитет, влияние, уважение, признание достоинств человека (организации).

Репутация – сложившееся мнение о человеке (организации), его достоинствах и недостатках.

Рефлексия - всякое размышление человека, направленное на рассмотрение и анализ самого себя и собственной активности (своеобразный самоанализ).

Решение – принятие ответственности за деятельность в неопределенной ситуации (определение способа действия, когда есть несколько путей достижения цели).

Эгоизм – («эго» - я) – предпочтение своих интересов и потребностей вне зависимости от интересов других (часто за их счет).

Эрудиция – глубокие познания, начитанность, познания в какой – либо области науки

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
		Всего	Теори	Практик	

п/п			я	а	аттестации / контроля
1	Общая информация о работе органов ученического самоуправления	2	2	0	Заполнение анкеты
2	Формирование структурного подразделения	2	1	1	Формирование Совета
3	Осуществление деятельности органов ученического самоуправления	22	6	16	Проведение мероприятий и отчет по функциям членов Совета по окончанию установленного периода
4	Подведение итогов и участие в проектных конкурсах	10	3	6	Участие в проектных конкурсах
Итого часов		36			

4. Методическое обеспечение программы

Основными методами организации обучения (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный

материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

5. Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

7. Материально–техническое обеспечение программы

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

7. Список литературы:

1. Ахметова, И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.
2. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера.! 0 продаваемых тренингов [Текст]/ А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006. - 206 с.
3. Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги [Текст]/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Транзиткнига, 2005. - с. 37- 39

4. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски [Текст]/ И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТАстель. Люкс, 2004. - 272 с.
5. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст]: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207с.
6. Детское движение [Текст]. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004. -128 с.
7. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы [Текст] / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94с.
8. Идеино-нравственное воспитание [Текст]: В помощь классному руко-Ш14 и юлю. - Мн.: Красико-принт, 2005. -272 с.
9. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенци-(III внеурочной работы [Текст] / А. М. Каменский; Отв. ред. МЛ. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.-144 с.
10. Караковский, В.А. Воспитание для всех [Текст] / В.А. Караковский. - М.: 111111 школьных технологий, 2008. - 240 с.
11. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри [Текст] / Джон МПКСВОЛЛ. Минск, 2003.-24 с.
- 12.Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри [Текст]/Джон Максвелл. - Минск, 2004. - 218 с.
- 13.Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2005.-120 с.
14. Педагогические игры [Текст]. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с.
15. Педагогу - организатору [Текст] / Сост. Т.Е. Заводова. - Минск: Краси-ко-Принт, 2006.-128 с.
16. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.
17. Сельченко, К.В. Психология лидерства[Текст]/К.В. Сельченко. - Минск, 2004.-365 с.
18. Сельченко, КВ. Психологиялидерства[Текст]/К.В. Сельченко.—Минск, 2004.-365 с.
19. Тесленко, И.Б. Менеджмент [Текст]/ И.Б. Тесленко, СВ. Федии, Н.В. Федина. -М.: Вита-Пресс, 2006. - 64 с.
- 20.Фопель, К. Консультирование и тренинг организаций [Текст]/К. Фо-пель. Пер. с нем. - М. Генезис, 2005. - с.38-39
- 21.Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива [Текст]/ Н.А. Шаповалова. - БелРИППС, 2007. -100 с.